

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г.Иркутска гимназия №3
А. С. Трошин
« 20 » 09 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О МЕРОПРИЯТИЯХ В ШКОЛЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н), муниципальной модели наставничества, Уставом МБОУ г. Иркутска гимназии № 3.

1.2. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности «Школы молодого педагога» (далее – Школа), которая осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, настоящим Положением.

1.3. Школа молодого педагога – это постоянно действующее профессиональное объединение, работа которого направлена на создание целостной системы поддержки и оказания методической помощи молодым педагогам, закрепление молодых педагогов в МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 через систему занятий Школы и работы с наставником в рамках деятельности образовательной организации.

1.4. Молодой педагог – специалист, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе вуза (колледжа), проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Решения Школы являются рекомендательными для начинающих педагогов.

1.5. Положение вступает в силу с момента подписания приказа, утверждающего настоящее Положение. Срок действия Положения не ограничен.

2. Цели и задачи Школы.

2.1 Цель: организация и создание оптимальных условий для профессионального роста молодых педагогов.

2.2. Основными задачами Школы являются:

2.2.1. организация эффективного информационного, методического, научного, психологического сопровождения молодых и начинающих учителей по вопросам организации педагогической и учебной деятельности

2.2.2. создание системы дифференцированной целенаправленной методической работы с молодыми педагогами на основе выявленных потенциальных возможностей и имеющихся затруднений;

2.2.3. развитие творческого потенциала молодых педагогов и позитивной мотивации к профессиональной деятельности, успешная социализация молодых педагогов в педагогическом сообществе гимназии и города Иркутска;

2.2.4. вовлечение молодых педагогов в профессиональное взаимодействие, предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления;

2.2.5. формирование потребностей у молодых педагогов в непрерывном самообразовании и создание необходимых условий для их реализации, оказание помощи в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательную деятельность индивидуального стиля творческой деятельности.

3. Состав Школы. Основные виды деятельности.

3.1. В состав Школы молодого педагога входят:

- куратор наставнической деятельности из числа заместителей директора;
- педагоги гимназии со стажем педагогической деятельности менее пяти лет;
- педагоги со стажем работы более пяти лет, если выбранная тема занятия их заинтересовала;
- наставники молодых педагогов из числа учителей первой и высшей категории.

3.2. Основные виды деятельности

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;
- оказание помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей;
- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;
- привлечение молодых педагогов к подготовке и организации педсоветов и семинаров;
- мониторинг результатов работы молодого педагога;
- диагностика успешности работы молодого педагога;
- организация разработки молодыми специалистами электронных учебных материалов и методик их использования в учебной деятельности.

4. Организация работы школы молодого педагога.

4.1. Деятельность Школы складывается из совместно проводимых занятий и мероприятий, работы наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

4.2. Куратор Школы на основе анализа профессиональных запросов, возможностей и затруднений составляет план работы Школы на учебный год, который рассматривается на заседаниях Школы и утверждается приказом руководителя. Планирование деятельности Школы может включать в себя:

- организация групповых занятий для молодых педагогов, проведения
- практических семинарских занятий, научно-практических конференций, заслушивание отчётов членов школы молодого педагога по вопросам организации учебной деятельности и профессиональному самообразованию;
- организация изучения профессиональных потребностей молодых педагогов, помощь в самосовершенствовании;
- организация работы по изучению передового педагогического опыта гимназии
- ведение постоянного учета молодых специалистов;
- формирование банка данных учителей наставников;
- поддержка молодых учителей и популяризация учительской профессии;
- организация и проведение конкурсов педагогического мастерства на уровне гимназии;
- подготовка к внешним профессиональным конкурсам.
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

4.3. Наставники составляют локальный план работы исходя из индивидуальных потребностей молодых педагогов с учетом существующих условий и возможностей. Занятия Школы проводятся согласно плану работы (не реже 1 раза в четверть) и могут осуществляться в следующих формах:

- общее собрание;
- заседание;
- практикум;
- семинар;
- дискуссия;

- конкурс;
- конференция
- посещение занятий молодых педагогов, рефлексия,
- анализ проведенных
- занятий;
- мастер-классы опытных педагогов;
- отчетные мероприятия.

4.4. Формы деятельности: лекции, семинары, открытые уроки молодых учителей и наставников, творческие отчеты молодых учителей и их наставников, недели молодого специалиста, методические выставки, консультации, посещение уроков молодых специалистов с целью изучения педагогических затруднений, диагностирование молодых специалистов на основе самооценки, посещение уроков молодыми специалистами у наставников, аттестующихся учителей, работа с наставниками молодых учителей.

4.5. Формы работы Школы определяются исходя из тематики занятий на текущий учебный с учетом оптимальной результативности проведения мероприятий.

4.6. По результатам работы Школы за учебный год составляется Анализ работы Школы, который состоит из отчетов наставников о проделанной работе и отчета работы Школы в целом..

4.7. В Школе ведется следующая документация:

- Положение о Школе молодого педагога, утвержденное директором гимназии;
- план работы Школы на учебный год;
- материалы занятий;
- анализ работы Школы за предыдущий год;
- протоколы заседаний;
- результаты мониторинговых исследований;
- копии приказов о назначении наставника;
- план работы учителя-наставника и отчет о проделанной работе;
- индивидуальная образовательная программа молодого педагога;
- отчеты по самообразованию молодых педагогов;
- банк данных о молодых педагогах и педагогах-наставниках: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий педагогический стаж).

5. Основные направления и содержание деятельности Школы.

5.1. Содержание деятельности Школы определяется следующими направлениями:

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение инновационных образовательных технологий;
- оказание помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей;
- проведение опытными педагогами мастер – классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;
- привлечение молодых учителей к подготовке и организации районных мероприятий по проблемам образования;
- мониторинг результатов работы молодого учителя;
- диагностика успешности работы молодого учителя;

5.2. На занятиях Школы оказывается теоретическая и практическая помощь педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса:

- работа со школьной документацией, образовательными программами;
- современные подходы к урочной и внеурочной деятельности.
- культура анализа и самоанализа урока.
- рефлексия педагогической деятельности;
- использование современных педагогических технологий и инноваций и др.
- создание воспитательной системы класса;
- проведение мониторинга и диагностики образовательного процесса, учебных возможностей школьников;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- создание системы работы с родителями и др.

5.4. Образовательная деятельность членов Школы строится на основе индивидуальных образовательных программ, разрабатываемых молодыми педагогами совместно с наставниками.

5.5. Реализация индивидуальной образовательной программы молодого педагога завершается публичным отчетом-презентацией.

6. Права и обязанности членов школы.

6.1. Члены Школы имеют право:

- принимать решения по вопросам, входящим в их компетенцию;
- приглашать на заседания Школы высококвалифицированных педагогов для оказания консультативной помощи;
- стремиться к повышению своего профессионального мастерства;
- использовать имеющуюся материальную базу гимназии для адаптации и самообразования;
- обращаться за методической, научной и другими видами помощи к куратору Школы; получать оперативную консультационную и иную помощь;
- творчески самореализовываться в рамках педагогической деятельности, участвовать в работах творческих групп, педагогических мастерских, профессиональных конкурсах и др.

6.2. Члены Школы обязаны:

- выполнять план работы Школы в установленные сроки;
- посещать занятия Школы;
- непрерывно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться эффективным методам и формам работы.

9. Показатели эффективности работы

9.1. Работа Школы обеспечивает профессионально-личностный рост молодого педагога в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, выражающийся в следующих показателях:

- - становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- - умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- - овладение методикой проведения занятий в соответствии с требованиями ФГОС;
- - умение работать с классом на основе индивидуально-дифференцированного подхода;
- - овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
- - повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

10. Заключительные положения

10.1. Данное положение вступает в силу с момента издания приказа директора гимназии.

10.2. Внесение изменений в положение возможно по итогам работы за учебный год.