

Ориентация на ведущую полушарность школьников при обучении математике

Организация учебной деятельности школьников не возможна без понимания психологических особенностей их мышления. Предпочтения ведущего полушария учеников дают возможность в организации процесса обучения. Для школьников с ведущим левым полушарием предпочтительно представлять учебный материал в виде опорных логических взаимосвязей в теме. Ученики с ведущим правым полушарием предпочитают образные зарисовки или рисунки. В докладе будут рассмотрены возможности содержания учебного материала по математике для развития детей с разной ведущей полушарностью.

Межпредметные связи на уроках математики

Обособленность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании целостной картины мира. Реализация межпредметных связей может быть осуществлена различными путями. Один из способов - решение прикладных задач, составленных по материалам других учебных предметов, позволяющих продемонстрировать учащимся применение математических методов для решения задач из других предметных областей.

Мнемотехника как средство повышения мотивации и интереса к изучению физики

Использование мнемотехнических приемов позволяет сделать обучение физике более увлекательным и эффективным, помогая учащимся лучше понимать и запоминать сложный материал. Приводятся примеры упражнений и заданий, способствующих развитию навыков запоминания.

МБОУ г. Иркутска гимназия № 3

ПРОГРАММА

методического семинара

«От самообразования к педагогическому мастерству!»



25 ноября 2024 года
Иркутск

Промпт-инжиниринг

Для общения с нейросетями мы используем промпты — запросы или инструкции, оформленные так, чтобы с максимальной вероятностью добиться от искусственного интеллекта оптимального результата

Промпт — это запрос, который помогает максимально точно объяснить нейросети, что от неё требуется.

Идеальный промпт = Цель + Задача + Контекст и детали + Роль + Лимиты



Шаг 1. Переходим в Perplexity
(<https://www.perplexity.ai/>)

Шаг 2. Пишем Промпт

1. **Роль модели:** за кого она отвечает
2. **Действие/задача:** подробное описание того, что нужно сделать
3. **Формат ответа:** с комментариями и без них, текст, код, JSON, таблица, список и т. п.
4. **Ограничения:** стиль, количество символов и т. п.

Шаг 3. Нажимаем поиск
ПРОСТЫЕ ПРОМПТЫ

1. Создай таблицу на основании статьи <https://netology.ru/blog/08-2023-edtech-ai>. Разбей её на блоки. В первом столбике укажи название сервиса, во втором — описание, в третьем — особенности использования, в четвертом — ссылка
2. Почему главного героя рассказа «Старик и море» можно считать символом упорства? Объясни шаг за шагом
 - Дай понятную инструкцию: «Сделай [что-то]»
 - Предоставь несколько примеров (от 1 до 5)
 - Добавь ключевые слова и ограничения, чтобы уточнить стиль, сложность и формат
 - Добавь «Объясни шаг за шагом»

Организаторы педагогического совета

- Трошин Андрей Сергеевич, директор гимназии, учитель русского языка и литературы
- Заместитель директора: Душкина О. В.
- Структурное подразделение учителей математики, информатики, физики:
Лобах Т. В., Быстрова Н. В., Давыдова Т. В., Евдокимова М. М.,
Пятчина А. Г., Трошкина Т. Н., Федорова О. С.

ПРОГРАММА методического семинара

«От самообразования к педагогическому мастерству!»

*Повышение мотивации через развитие личности
способствует улучшению качества обучения*

1. Ориентация на ведущую полушарность школьников при обучении

*Быстрова Наталья Васильевна,
учитель математики ВКК*

2. Межпредметные связи на уроках математики

*Евдокимова Маргарита Михайловна,
учитель математики ВКК*

3. Мнемотехника как средство повышения мотивации и интереса к изучению физики

*Трошкина Татьяна Николаевна,
учитель физики ВКК*

4. Искусственный интеллект в образовании: чем нейросети могут быть полезны учителям

*Пятчина Анастасия Геннадьевна,
учитель информатики ВКК*

5. Основы промптинжиниринга для учителей

*Лобах Татьяна Владимировна, учитель информатики ВКК
Федорова Оксана Сергеевна, учитель математики*

6. Рефлексия