



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска
гимназия № 3

_____ А. С. Трошин

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

МБОУ г.Иркутска гимназии №3

за 2022 год

г.Иркутск

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

11.04.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие вопросы	2
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	2
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	3
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	3
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации	3
1.5.	Анализ контингента обучающихся	7
2.	Содержание образовательной деятельности	7
2.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	7
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана	9
3.	Кадровый состав образовательной организации	11
4.	Анализ качества обученности учащихся	12
4.1.	Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	12
4.2.	Анализ результатов обучения за 2022 год	13
4.3.	Результаты государственной аттестации	13
4.3.1.	Результаты единого государственного экзамена, 11 класс	13
4.3.2.	Результаты основного государственного экзамена, 9 класс	16
4.4.	Результаты внешней экспертизы	16
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	19
5.1.	Общая характеристика	19
5.2.	Участие образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	25
6.	Воспитательная система гимназии	31
7.	Результативность воспитательной системы	32
7.1.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	34
7.2.	Охват обучающихся дополнительным образованием, участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 год	35
8.	Организация профориентационной работы в образовательной организации	36
9.	Организация работы гимназии в области сбережения здоровья	38
9.1.	Основы работы гимназии по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	38
9.2.	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	43
10.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	44
11.	Социально – бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	45
12.	Востребованность выпускников гимназии	46
13.	Учебно-методическое обеспечение	47
14.	Библиотечно-информационное обеспечение	47
15.	Внутренняя система оценки качества образования	50
16.	Анализ показателей деятельности	51
17.	Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте гимназии в сети интернет	52
	Приложение 1 Показатели деятельности	53

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3**

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации:

МБОУ г. Иркутска гимназия № 3 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 8876 от «01» февраля 2016 г., имеет аккредитацию от 26 марта 2014 года.

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия № 3
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Год основания	2000 год
Адрес	664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, 75.
Телефон/факс	8 (3952) 32-91-54, 32-91-55. Факс: 8 (3952) 32-91-54
e-mail	gymn3@mail.ru.
Сайт	http://gymn3.irkutsk.ru.
ФИО и должность руководителя	Трошин Андрей Сергеевич, директор
Свидетельство о государственной регистрации права (№, кем и когда выдано)	Серия 38 №000300864 выдано 24 августа 2004 года Учреждением юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ними на территории Иркутской области
Лицензия (№, кем и когда выдана)	Регистрационный номер № 8876 от «01» февраля 2016 г. выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
Аккредитация (№, кем и когда выдана)	Серия 38А01 №0000584 от 26 марта 2014 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

1.2. Организационно-правовое обеспечение: Гимназия в образовательной деятельности руководствуется новым Уставом, принятым в 2015 году, изменениями к Уставу, принятыми в 2017 г. и 2022г., Положениями и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность организации.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Администрация:

Директор: Трошин Андрей Сергеевич.

Заместители директора:

- Душкина Ольга Валерьевна, заместитель директора по научно - методической работе;
- Елифанцева Светлана Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Леденцова Лариса Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Давыдова Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ИКТ);
- Островская Анастасия Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Токарева Марина Ильинична, заместитель директора по ОБЖиДП;
- Махова Евгения Васильевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- Малеева Елена Сергеевна, главный бухгалтер.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание работников гимназии
- Управляющий Совет гимназии
- Педагогический совет
- Научно-методический совет

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

1.4. Право владения, материально-техническая база организации

Здание МБОУ города Иркутска гимназии №3, расположено по адресу г. Иркутск, ул. Ленинградская, дом 75, введено в эксплуатацию в 2000 году, оснащено наружным и внутренним видеонаблюдением, системой автоматической пожарной сигнализации, средствами тревожной сигнализации GSM. Здание имеет 12 эвакуационных выходов, и оборудовано электрическими подъемниками вертикального и горизонтального хода для инвалидов, передвигающихся в кресле коляске. А также имеется оборудованный санитарный узел для инвалидов, передвигающихся в кресле коляске.

МБОУ г. Иркутска гимназия №3 (далее гимназия) располагается на 4 этажах, в том числе: 47 учебных кабинетов, бассейн, актовый зал, два спортивных зала, раздевалки, два

кабинета хореографии, два гардероба, театр, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, учительская, телестудия, помещение столовой на 200 посадочных мест, с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников.

На территории учреждения располагается спортивная площадка, состоящая из футбольного поля, спортивной площадки для волейбола, баскетбола, беговой дорожки по прямой и прыжковой ямы.

Материально-техническое оснащение гимназии позволяет качественно осуществлять образовательный процесс, поэтому постоянно совершенствуется материально-техническая база кабинетов, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, создана единая школьная локальная сеть, с выходом в Интернет со скоростью безлимитной связи до 100 Мбит/сек. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft.

Все учебные кабинеты, оснащены современным рабочим местом для учителя (компьютер, проектор, экран для проектора, принтер) и необходимой мебелью, в том числе партами, стульями, стеллажами, шкафами, досками, теле-, видеоаппаратурой и музыкальными центрами. Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

Кабинеты информатики обеспечены индивидуальной рабочей зоной для каждого обучающегося.

В гимназии имеются оборудованные слесарная, столярная мастерские по обработке металла и дерева. Кабинеты технологии для девочек оснащены всем необходимым оборудованием для разделов программы по кулинарии и работе с тканью.

Кабинеты биологии, географии, химии и физики состоят из 2 смежных комнат: класс и лаборантская комната. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов.

Так например, кабинет химии оснащен: интерактивная доска, компьютер, проектор, принтер, акустическая система, электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты), комплект моделей кристаллических решеток, модель молекулы белка, комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии штатив химический демонстрационный, весы для сыпучих материалов, спиртовка лабораторная, стекло, набор посуды для реактивов, набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ, комплект колб демонстрационных, кювета для датчика оптической плотности, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, комплект мерных цилиндров стеклянных, комплект воронок стеклянных, комплект пипеток, комплект стаканов химических мерных, комплект стаканчиков для взвешивания, комплект ступок с пестиками, бюретка, пробирка, банка под реактивы полиэтиленовая, банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой, набор склянок для растворов реактивов, палочка стеклянная, штатив для пробирок, комплект ершей для мытья химической посуды, специализированные шкафы для хранения и прочее.

Кабинет физики оснащен таким оборудованием как, компьютер, проектор, экран для проектора, принтер, акустическая система, электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты), барометр-анероид, весы технические с разновесами, гигрометр (психрометр), груз наборный, динамометр демонстрационный, манометр жидкостной демонстрационный, штатив демонстрационный физический, ведро Архимеда, набор тел равного объема, набор тел равной массы, рычаг демонстрационный, сосуды сообщающиеся, стакан отливной демонстрационный, трубка Ньютона, шар Паскаля, магниты полосовые, модель для демонстрации в объеме линий магнитного поля, набор по электролизу, прибор для демонстрации правила Ленца, трубка для демонстрации конвекции в жидкости, гири и др.

Кабинет биологии оснащен, таким оборудованием как, интерактивная доска,

компьютер, проектор, принтер, акустическая система, электронные средства обучения(СD,DVD, интерактивные плакаты),комплект влажных препаратов демонстрационный, комплект гербариев демонстрационный, комплект коллекций демонстрационный, цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой), видеокамера для работы с оптическими приборами, муляжи, аппликации, лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) и др.

Кабинет географии оснащен основным оборудованием, таким как, компьютер, проектор, интерактивная доска, метеостанция электронная, принтер, акустическая система, электронные средства обучения(СD,DVD, интерактивные плакаты),комплект цифрового оборудования, коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв, таблицы, карты, глобусы и прочее.

Спортивный зал оснащен таким оборудованием как, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, для фитнеса, маты гимнастические, консоль пристенная для канатов и шестов, обручи, медболы, степ платформы, снаряд для подтягивания, отжимания, коврики, стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса), штанги, гантели, боди бар, бадминтон, дартс, планка для прыжков в высоту, настольный теннис, пневматическая винтовка, скейтборд, козел гимнастический, лыжи и прочее.

Основными задачами на 2022 год были обновление ученической мебели, приобретение дополнительного учебного наглядного пособия для кабинетов химии и математики, а также стоит задача приобретения дополнительных интерактивных досок для оснащения учебных кабинетов.

В целях обновления и укрепления материально-технической базы, а также исполнения образовательной программы и соблюдения Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 года № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ..», в рамках выделенных бюджетных средств, гимназией в 2022 году приобретены:

- ✓ Компьютерной техники на сумму 1469,07 тыс. руб., (проекторы, мониторы, системные блоки, принтеры, МФУ, разветвители, мыши, клавиатуры, тонер-картриджи, наушники, материнские платы, блоки питания)
- ✓ Канцелярия на сумму 316,40 тыс. руб. (Бумага А4, цветная бумага, картон, ватман, ручки и пр.)
- ✓ Учебных наглядных пособий на сумму 83,23 тыс. руб. (набор ГИА, теллурий).
- ✓ Учебники на сумму 1627,978 тыс. руб.
- ✓ Мебели приобретено на сумму 620,82 тыс. руб.- (парты, стулья, кресла, доска, стеллажи для библиотеки)
- ✓ Товары для Лагеря дневного пребывания детей (ЛДПП) на сумму 44,88 тыс. руб. (хоз. товары, настольные игры, канцелярия).
- ✓ Пылесос для очистки бассейна- 34,40 руб.
- ✓ Огнетушители-15,9 тыс. руб.
- ✓ Спец. одежда для персонала-30 тыс. руб.
- ✓ Оборудование для столовой-662,317 тыс. руб. (печи, жарочные шкафы, электрическая сковорода, шкаф хлебный, столы кондитерские)
- ✓ Сантехнических, строительных материалов, хозяйственных и электротоваров на сумму 379,795 тыс. руб. (унитазы, манжеты, гофры для унитазов, отводы, труба водопроводные, краска, известь, валики, лак, туал. бумага, моющие, чистящие, дезинфицирующие средства, средства для мытья стекол, мыло жидкое, мыло детское, нетканое полотно, вафельное полотно, перчатки, пакеты для мусора, стиральный порошок, светильники светодиодные, лампы, провода, отсев и пр.)

Текущий ремонт здания к новому учебному году 2022-2023 г. осуществлен на 700 тыс. руб. за счет денежных средств фонда и 153,08 тыс. руб. за счет средств аренды и бюджета.

В июле и августе 2022 года своими силами выполнен частичный ремонт:

- фасад - расчистка старой краски до 35%, заделка швов, шпаклевание, окрашивание

фасадной краской;

1 этаж:

- столовая, обеденный зал - окрашивание акриловыми составами поверхностей потолков, ранее окрашенных вододispersионной краской с предварительной расчисткой от старой краски до 10% с грунтованием и шпаклеванием и обработкой поверхности от грибка; горячий цех, мясной цех, моечная, хлебобулочная, овощной цех - окрашивание полов;

- медицинский кабинет – окрашивание простой масляной краской с предварительной подготовкой и расчисткой от старой краски до 10%;

- кабинет №2 - окрашивание акриловыми составами поверхностей потолков, ранее окрашенных вододispersионной краской, с предварительной расчисткой от старой краски до 35% с обработкой поверхности от грибка;

- кабинет №6 – замена освещения;

- кабинет №9 - окрашивание акриловыми составами поверхностей потолков, ранее окрашенных вододispersионной краской, с предварительной расчисткой от старой краски до 35% (шпаклевка, грунтовка, краска вододispersионная), оклеивание стен флизелиновыми обоями, укладка линолеума с плинтусами, замена светильников;

- раздевалка М спортзала - окраска стен с предварительной подготовкой и расчисткой старой краски до 10%, замена плитки в умывальнике, окраска полов в том числе, в санузле;

- раздевалка Ж спортзала - окраска стен с предварительной подготовкой и расчисткой старой краски до 10%, замена плитки в умывальнике, окраска полов в том числе, в санузле;

2 этаж:

- библиотека - окрашивание акриловыми составами поверхностей потолков, ранее покрытых вододispersионной краской, с предварительной расчисткой старой краски до 35% с обработкой поверхности от грибка, грунтовка и шпаклевка; окрашивание масляными составами ранее покрытых стен с предварительной подготовкой - расчисткой старой краски до 10% с обработкой поверхности от грибка, грунтовка и шпаклевка;

- кабинет №22 – ремонт пола деревянного с предварительной подготовкой, укладка линолеума с устройством плинтусов, окрашивание акриловыми составами поверхностей потолков, ранее покрытых вододispersионной краской, с расчисткой от старой краски до 35% (шпаклевка, грунтовка);

- кабинет №29 – ремонт пола с укладкой фанеры и линолеума, окрашивание поверхностей потолков, ранее покрытых вододispersионной краской с предварительной расчисткой от старой краски до 35% с обработкой поверхности от грибка и шпаклеванием, масляная окраска ранее окрашенных стен с предварительной подготовкой и расчисткой от старой краски до 10% и замена освещения;

- кабинет №30 - окрашивание поверхностей потолков, ранее покрытых вододispersионной краской с расчисткой от старой краски до 35%, с обработка поверхности от грибка, шпаклевание; грунтовка и нанесение состава «Антиплесень»;

- кабинет №32 – замена освещения;

- коридор 2-го этажа - окрашивание акриловыми составами поверхностей потолков, ранее покрытых вододispersионной краской, с расчисткой от старой краски до 35%, шпаклевка, грунтовка; масляная окраска ранее окрашенных стен с предварительной подготовкой и расчисткой старой краски до 10%, шпаклевание; замена светильников;

3 этаж:

- кабинет №36 – укладка линолеума;

- рекреация кабинетов химии/физики - окрашивание акриловыми составами поверхностей потолков, ранее покрытых вододispersионной краской, с расчисткой старой краски до 35% (шпаклевка, грунтовка, краска вододispersионная); простая масляная окраска ранее окрашенных стен с подготовкой и расчисткой старой краски до 10%; замена освещения;

- кабинет №46 – замена освещения;

4 этаж:

- кабинет №61 – покраска потолка; замена освещения;
- актовый зал и кабинет №58 - окраска лаковыми составами по дереву полов, замена освещения;
- раздевалка хореографии девочек - окрашивание акриловыми составами поверхностей потолков, ранее покрытых вододисперсионной краской, с расчисткой старой краски до 35%, шпаклевка, грунтовка; простая масляная окраска ранее окрашенных стен с подготовкой и расчисткой старой краски до 10%;
- лестничный пролет - окрашивание стены с шпаклеванием и противогрибковой обработкой.

Таким образом можно сделать вывод о том, что гимназия продолжает укреплять и обновлять материально-техническую базу, в целях улучшения образовательного процесса.

За счет бюджетных средств и средств на иные цели выполнено работ/ услуг на сумму 500,1 тыс. руб.

- Ремонт швейных машин- 17,9 тыс. руб.
- Ремонт кухонного оборудования- 10,0 тыс. руб.
- Ремонт спортивного зала- 325,7 тыс. руб.
- Дезинфекция спортивной площадки- 13,0 тыс. руб.
- Клещевая обработка- 7,4 тыс. руб.
- Проведение замеров сопротивления изоляции- 20, 0 тыс. руб.
- Промывка системы отопления- 30,0 тыс. руб.
- Устройство козырька над эвакуационным выходом- 76,1 тыс. руб.

Еще основной необходимостью остается проведение капитального ремонта в здании МБОУ г. Иркутска гимназии №3. На данный момент требуется капитальный ремонт фасада здания, помещений столовой.

Направлена заявка в департамент образования г. Иркутска на предоставление субсидии на выполнение данных ремонтов.

Так же имеются острые проблемы, такие как замена освещения в спортивных залах, ремонт вентиляции, ремонт центрального крыльца, капитальный ремонт санитарных узлов, и по всем этим вопросам так же составлены и направлены заявки и находятся на постоянном контроле у учреждения.

1.5. Анализ контингента учащихся.

На начало 2022 года в МБОУ г. Иркутска гимназии №3 обучалось 1444 учащихся, на окончание 2022 года - 1475 учащихся. Увеличение количества учащихся произошло в августе 2022 года до 1478 человек. Приведенный контингент обучающихся распределяется следующим образом: по программам начального общего образования – 627 обучающихся, по программам основного общего образования – 674 обучающихся, по программам среднего общего образования – 174 обучающихся.

Всего по гимназии 50 классов:

20 классов уровня начального общего образования (НОО),

24 класса уровня основного общего образования (ООО),

6 классов уровня среднего общего образования (СОО).

Количество классов уменьшилось по сравнению с прошлым 2021 годом с 51 до 50 в связи с сокращением классов уровня СОО (с 7 до 6 классов).

В школе 25 общеобразовательных классов (все классы уровня НОО, 5 классов уровня ООО), 19 классов с углубленным изучением отдельных предметов, 6 профильных классов.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Реализация современных образовательных технологий, способствующих

формированию современной компетентной личности гимназиста, ведется в МБОУ гимназии №3 через

- Обучение по обновленным программам ФГОС 2021 начального общего и основного общего образования, утвержденным Министерством Просвещения 31.05.2021г №286, №287 с помощью современных образовательных технологий, элементов нелинейного расписания и разнообразных форм организации образовательного процесса – по уровням общего образования. Режим работы в гимназии 6-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

В программе **начального общего образования** учтены следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на русском родном языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеучебных мероприятий строятся в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определены основные механизмы её реализации, с учётом гимназических традиций, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Внеурочная деятельность организуется с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности. Гимназия взаимодействует с музеями ИАПО Иркут, жд.ст. Иркутск-Сортировочный, с библиотекой им. Стародумова, техникумом авиастроения и металлообработки.

Разработан механизм реализации программ индивидуального обучения и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

В программе **основного общего образования** МБОУ гимназии №3 учтены следующие принципы её формирования.

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей

личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей развития детей 11—15 лет.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

В учебных планах зафиксирован максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав предметных областей, распределено учебное время, отводимое на освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей:

В начальной школе — обязательной части (80 % от объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20 % от общего объема) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе.

В 1-х классах 3-ий час физической культуры вынесен во внеурочную деятельность для занятий плаванием.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяются через образовательную программу гимназии.

В учебном плане основного общего образования учитывался ряд принципиальных особенностей организации образовательных отношений на уровне основного общего образования - образовательный переход из начальной в основную школу и в 8-9 классах — этап самоопределения подростков. Для этого через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, для усиления предпрофильной направленности введены межпредметные образовательные элективные курсы и модули. Основная их цель — координация учебных предметов основной школы, а также социализация подростков. В сентябре 2022 года на параллели 8-х классов открыт профильный класс Психолого-педагогический.

В 9-х классах через часть, формируемую участниками образовательных отношений ведется курс Проектная и исследовательская деятельность, в остальных классах основного уровня обучения проектная деятельность реализуется через внеурочные занятия. С сентября 2022 года классными руководителями всех классов гимназии проводятся еженедельные

занятия «Разговоры о важном» и расширены программы внеурочной деятельности в профориентационном направлении.

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Структура и содержание основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС	1. Основная образовательная программа начального общего образования для 1-4-ых классов обновлена в августе 2022. 2. Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9-ых классов, обновлена в августе 2022 года. 3. Основная образовательная программа среднего общего образования для 10-ых классов в штатном режиме ФГОС вновь создана в апреле 2020 года.
2.	Выполнение ОУ учебного плана за три года	Не менее 96%	Выполнение учебного плана в 2020 году - 100% в 2021 году – 100% в 2022 году - 100%
3.	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) в 2020 году – 100% в 2021 году - 100% в 2022 году - 100%
4.	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение требований при разработке предметов части УП, формируемой участниками образовательных отношений	Учебный план обеспечен программами базового и углубленного уровней обучения в полном объеме, в том числе обязательная часть учебного плана 5-9, 10-11 классов включает: - УМК автора Мерзляка А.Г. для углубленного изучения математики, - УМК Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. для углубленного изучения английского языка, - УМК Меркина Г.С., Зинина С.А. для углубленного изучения литературы. Все УМК поддерживаются авторскими учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию (с обновлениями и изменениями на август 2022 года). Предметы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений (10-11 кл.) преподаются по рабочим программам с соблюдением требований стандарта к программному обеспечению.

5.	Расписание уроков	Соответствие расписания уроков установленным требованиям	Расписание составлено в соответствии с нормами СанПин
----	-------------------	--	---

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах для всех классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе.

Внеклассная работа по предметам проводится во внеурочное время

Расписание уроков гимназии составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание уроков составлены с учетом шкалы трудности учебных предметов дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.

Выводы:

1. Уровень и направленность образовательных программ соответствует статусу образовательной организации.
2. Учебный план выполняется в полном объеме, составляет 100%
3. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) -100%.
4. Программы учебных предметов, курсов полностью соответствуют уровню и направленности образовательных программ.
5. Расписание составлено в соответствии с нормами СанПин

Проблемы:

1. Наличие вакансий учителей математики, биологии, химии, русского языка и литературы, учителей иностранных языков, учителей начальных классов
2. Средняя нагрузка на учителей математики, биологии, русского языка и литературы, учителей начальных классов 38 часов в неделю, что превышает норму более чем в 2 раза
3. Большие трудности испытывает гимназия при проведении уроков физической культуры из-за перегрузки спортзалов, недостаточно места в спортивных гардеробах.

Пути решения:

1. Привлекать молодых специалистов и направлять гимназистов не только профильного педагогического класса, но и имеющих интерес к обучающим действиям по траектории педагогической деятельности через дни «ученического самоуправления», выполнение работы вожатых на летней площадке «Солнышко», повышать мотивацию на психолого-педагогический и гуманитарный профиль обучения.
3. Привлекать педагогические кадры через успешность педагогов и учеников гимназии и развитие материальной базы.

3. Кадровый состав образовательной организации

МБОУ г. Иркутска гимназия № 3 полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

На 31. декабря 2022 года в гимназии 130 работников: 82 человека - педагогического и административно-управленческого персонала (с совместителями и находящимися в декретном отпуске), 11 человек учебно-вспомогательного персонала и 37 человек – обслуживающего персонала.

С одним педагогом - учителем технологии - трудовой договор приостановлен с 29.09.2022г. в связи с мобилизацией.

Уровень образования учителей гимназии стабильный: число, имеющих высшее образование составляет соответственно 76 человек, что составляет 92,68%, среднее

специальное образование имеют 6 человек- 7,31%.

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Всего педагогов, имеющих ВКК – 45 (54,87%). Всего педагогов, имеющих 1КК – 18 (21,95%), соответствуют занимаемой должности 3 человека (3,65%).

Постоянное овладение новыми знаниями становится непрерывным условием сохранения квалификации специалистов. Но обучение педагога должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, то есть способствующим его постоянному личностному и профессиональному развитию.

Сегодня в гимназии работают педагоги, которые имеют ученые степени - 3 человек (3,65%), имеют знак «Почетный работник ОО и ВПО» - 14 человек (17%). Награждены грамотами Министерства образования РФ – 4 человека (4,87%), благодарностью Министерства образования РФ – 1 (1,21%). Состав коллектива стабилен, текучесть кадров отсутствует.

В коллективе работают молодые специалисты – 6 человек (7,31%). Количество педагогов до 35 лет – 10 человек (12,19%), остальные педагоги старше.

В сравнении с предыдущим учебным годом количественный состав педагогов уменьшился на 3 человека. В сравнении с предыдущим отчетным периодом квалификационные категории педагогов распределяются следующим образом: ВКК – 45 человек (уменьшилось на 2 человека), 1КК – 18 человек (увеличилось на одного человека).

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность, связанную с реализацией Концепции российского образования. Наличие большой группы учителей продуктивного возраста и стажа в школе позволяет учителям разных групп сотрудничать в инновационном режиме, выстраивая новации с опорой на учебно-исследовательский процесс. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

год	Уровень образования	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Динамика
2018	Уровень НОО	100		
	Уровень ООО	100	65,4	+
	Уровень СОО	100	56,5	-
	Гимназия	100	70,2	=
2019	Уровень НОО	100	86,4	
	Уровень ООО	100	60,9	-
	Уровень СОО	100	54,9	+
	Гимназия	100	69,2	+
2020	Уровень НОО	100	87,7	+
	Уровень ООО	100	62,0	+
	Уровень СОО	100	51,9	-
	Гимназия	100	69,6	+
2021	Уровень НОО	100	86,2	-
	Уровень ООО	100	54,7	-
	Уровень СОО	100	49,5	-

	Гимназия	100	65,0	-
2022	Уровень НОО	100	85,7	-
	Уровень ООО	100	66,1	+
	Уровень СОО	100	58,8	+
	Гимназия	100	71,9	+

Учащиеся гимназии на протяжении 5 лет имеют успеваемость 100%, качество знаний в целом по школе повысилось на 5,1% по сравнению с 2021 годом.

4.2 Анализ результатов обучения за 2022 год

Четверть, год	Успеваемость, %			Качество знаний, %			
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	гимназия
III ч. 2021-2022	100	100	100	84,6	58,8	-	69,3
IV ч. 2021-2022	100	100	100	84,2	55,5	52,2	65
2021-2022 уч. год	100	100	100	85,7	66,1	58,8	71,9
I ч. 2022-2023	100	100	100	85	50,2	-	64,3
II ч. 2022-2023	100	100	100	85	53	52	64
2022 год	100	100	100	85	53	52	64

В таблице приведены показатели качества знаний учащихся по уровням образования и по гимназии в целом. Сравнение результатов качества знаний по четвертям показывает понижение качества обучения на уровне ООО и СОО во второй половине 2022 года

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

4.3.1. Результаты единого государственного экзамена, 11 класс

Результаты единого государственного экзамена (в 2019 году)

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОУ	Средн. показ. по МО	Средний региональный показатель по виду ОУ
Русский язык	77	100	77	100	76	70	65,7
Математика (базовый)	69	87	69	100	18 баллов («5»)	16 баллов («4,4»)	«3,9»
Математика (профильный)	57	72	57	100	59	45	49
литература	7	11	7	100	67	54	56
обществознание	48	61	46	96	59	52	49
Английский язык	10	14	10	100	84	65	70
биология	11	15	11	100	57	49	48
информатика	21	27	20	95	64	47	52
история	14	18	14	100	61	49	52
химия	5	9	5	100	57	47	49
физика	15	19	15	100	48	47	43

Результаты единого государственного экзамена (в 2020 году)

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн. показ.. по ОУ	Средн. показ. по МО	Средний региональный показатель по виду ОУ
Русский язык	74	100	74	100	73	66,6	Нет данных
Математика (профильный)	42	56	39	92,9	53	45	Нет данных
литература	3	4	3	100	63	50,3	Нет данных
обществознание	42	56	39	92,8	61	50,3	Нет данных
Английский язык	7	9,3	7	100	77	69,2	Нет данных
биология	13	17,6	13	100	57	49,8	Нет данных
информатика	12	16	10	83	61	51,8	Нет данных
история	18	24	1	94,4	63	51,4	Нет данных
химия	8	11	1	87,5	56	47,2	Нет данных
физика	11	14,9	4	63,6	41	48	Нет данных

Результаты единого государственного экзамена (в 2021 году)

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего количества	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средний показатель по ОУ гимназия №3	Средний показатель по г.Иркутску
Русский язык	84	100	83	98,9	72	66,6
Математика (профильный)	64	76,2	59	92,2	53	46,5
Литература	7	8,3	7	100	65	60,9
Обществознание	46	55	41	89,1	65	52,7
Английский язык	10	11	10	100	82	69,8
Биология	7	8	4	57	46	45,26
Информатика	22	26	22	100	71	57,0
История	11	13	11	100	71	48,9
Химия	6	7	3	50	34	47,3
Физика	14	16,6	13	93	48	48,65

Результаты единого государственного экзамена (в 2022 году)

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проходила с 26 мая по 21 июня 2022 года (основной этап)

Учебный предмет	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средний балл по гимназии №3	Средний балл по г.Иркутску
Русский язык	100	75	65
Математика (профильный)	99	56	49,6
Литература	100	60	50,4
Обществознание	97	64	55,4

Английский язык	100	79	68,5
Биология	77	57	48,1
Информатика	88	57	50
История	95	59	52,7
Химия	83	50	45,2
Физика	92	49	45

Результаты ЕГЭ 2022 года в гимназии в сравнении по годам

Предмет	2019		2020		2021		2022	
	УСП	Ср.б	УСП	Ср.б	УСП	Ср.б	УСП	Ср.б
Русский язык	100	76	100	73	98,2	72	100	75
Матем (п)	100	59	98	53	92	53	96	56
Англ. язык	100	84	100	77	100	82	100	79
Химия	86	57	87	56	50	34	83	50
Обществознан	88	59	99	61	89	65	97	64
Литература	100	67	100	63	100	65	100	60
Биология	100	57	100	77	57	46	78	57
Физика	100	48	63	41	93	48	92	49
История	100	61	94	63	100	71	95	59
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Информат	100	64	83	61	100	71	88	57

По результатам ЕГЭ 2022 года в гимназии №3 в сравнении со средним количеством баллов по городу наблюдается превышение средних показателей от 4-х до 11-ти баллов по всем предметам, сдаваемым нашими выпускниками 11-х классов

В 2022 году из 100 выпускников в основной срок получили аттестаты 98,

- 1 выпускник нарушил правила проведения ЕГЭ по химии, результат аннулирован.
- 2 выпускника допущены к пересдаче математики

После экзамена в дополнительный срок 1 повторно не перешел порог по профильной математике, успешно сдал базовую математику в сентябре и получил аттестат.

Награждены почетным знаком Золотая медаль «За особые успехи в учении» - 15 гимназистов, из них 12 - награждены региональным знаком «За высокие достижения в обучении»

Проблемы:

- Наличие выпускника, допустившего нарушение Порядка проведения ЕГЭ (подписи ученика об ознакомлении с Порядком проведения ЕГЭ в 2022 году получены в октябре, апреле, мае текущего учебного года).
- Низкое качество по результатам ЕГЭ по предметам **история, физика**.
- Психологическая неустойчивость к стрессовой ситуации во время ГИА у детей с высокой тревожностью.

Пути решения:

- Ведение психологического сопровождения в системе на протяжении уровня образования до сдачи ГИА
- Проведение инструктажей в интерактиве с проигрыванием возможных нестандартных ситуаций
- Контроль преподавания предметов физика, история. Проверка объективности оценивания обучающихся на уроках.
- Проведение репетиционных экзаменов для обучающихся группы риска ЕГЭ (по

успеваемости и психологической подготовке к ГИА), контроль их посещения занятий

4.3.2. Результаты основного государственного экзамена, 9 класс

Результаты ОГЭ 9 класс (2021 год)

Учебный предмет	Кол-во выпускников	% успеваемости	% качества	Средний городской показатель по виду ОУ	
				% усп.	% кач.
русский язык	128	100	75,6	97,02	72,1
математика	128	100	63,8	92,8	45,2

Результаты ОГЭ 9 класс (2022 год)

Учебный предмет	Кол-во выпускников	% успеваемости	% качества	Средний городской показатель по виду ОУ	
				% усп.	% кач.
русский язык	117	100	80,3	98,3	67
математика	117	98,2	69,2	96	59

Выводы:

Результаты ОГЭ в 2022 году в гимназии по русскому языку и математике выше, чем в 2021 году, и выше средних городских показателей.

Проблемы:

- Наличие 5 выпускников, не перешедших порог в основные сроки на ОГЭ по математике, химии.
- Высокая психологическая тревожность выпускников перед и во время проведения экзамена

Для решения обозначенной проблемы необходимо:

- Усилить психологическое сопровождение детей, имеющих высокий психологический порог «тревожности». Психологам гимназии обратить внимание на психологически неустойчивых выпускников и провести индивидуальное консультирование особо тревожных детей.
- Учителям продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми, поддерживать системный контакт с родителями учащихся через электронные дневники, консультации, оказание адресной помощи учащимся, испытывающим затруднения по отдельным предметам.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В соответствии со статьей 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2022 году», с целью осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ г. Иркутска гимназия №3 приняла участие во Всероссийских проверочных работах 2022 г. (далее – ВПР).

Весной 2022 г. проведены ВПР в 4 классах:

19.03.2022 - по учебному предмету «Окружающий мир»,
 21.03.2022 - по учебному предмету «Математика»,
 23.03.2022 - по учебному предмету «Русский язык. Ч.1»,
 24.03.2022 - по учебному предмету «Русский язык. Ч.2».

Предмет	Кол-в учащихся	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Русский язык	145	138	55	69	12	2	98,5%	88,4%
Математика	145	140	46	76	15	3	97,8%	87,1%
Окружающий мир	145	142	62	70	10	0	100%	95,6%

Осенью 2022 г. (с 20.09.2022 – 19.10.2022) проведено 50 проверочных работ в 19 классах (параллели 6-9 классов):

Русский язык – 7 кл. (5 классов)
 Математика – 7 кл. (5 классов)
 Английский язык – 8 кл. (4 класса)
 История – 6 кл., 7бг, 8бв, 9бд (11 классов)
 Обществознание – 7авд, 8аг, 9в (6 классов)
 Биология – 6 кл., 7бв, 9б (8 классов)
 География – 7агд, 8в, 9аг (6 классов)
 Физика – 8а, 9вд (3 класса)
 Химия – 9аг (2 класса)

ВПР проводились в компьютерной и традиционной формах.

Компьютерная форма использовалась при написании 22 работ ВПР (44%) по 5 предметам:

Английский язык – 8 кл. (4 класса),
 История – 6 кл. (кроме бг в связи со сбоем на сервере), 7бг, 8бв (8 классов)
 Обществознание – 9в (1 класс)
 Биология – 6 кл., 7бв, 9б (8 классов)
 География – 8в (1 класс).

Качественные результаты ВПР-2022 (осень) представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во выполнивших работу	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Сравнение с годовыми оценками (%)		
									Понизили (ниже годовой)	Подтвердили	Повысили (выше годовой)
История	бабвгд	135	10	30	43	17	90	60	46	39	15
История	7бг	49	14	65	18	2	86	20	57	37	6
История	8бв	53	11	49	32	8	89	40	90	10	0
История	9бд	46	37	41	13	9	63	22	89	11	0
История	Всего	283	18	46	27	9	82	36	71	24	5
Обществознание	7авд	77	9	45	39	6	91	45	64	31	5
Обществознание	8аг	56	25	41	32	2	75	34	93	7	0
Обществознание	9в	19	11	58	32	0	89	32	94	6	0
Обществознание	Всего	152	15	48	34	3	85	37	84	15	2
Биология	бабвгд	123	24	45	27	5	76	32	87	13	0

Биология	7бв	50	38	50	10	2	62	12	98	2	0
Биология	9б		Нет результатов на сайте ФИ ОКО								
Биология	Всего	173	31	48	19	4	69	22	93	8	0
Русский язык	7абвгд	113	24	35	39	2	76	41	67	32	1
Русский язык	Всего	113	24	35	39	2	76	41	67	32	1
Математика	7абвгд	118	28	30	37	5	72	42	71	28	1
Математика	Всего	118	28	30	37	5	72	42	71	28	1
География	7агд	72	3	32	56	10	97	65	43	50	7
География	8в	27	22	56	22	0	78	22	93	7	0
География	9аг	48	29	48	21	2	71	23	83	12	4
География	Всего	147	18	45	33	4	82	37	73	23	4
Иностранный язык	8абвг	108	20	36	29	15	80	44	72	27	1
Иностранный язык	Всего	108	20	36	29	15	80	44	72	27	1
Физика	8а	25	16	56	16	12	84	28	68	24	8
Физика	9вд	36	6	61	28	6	94	33	69	22	8
Физика	Всего	61	11	59	22	9	89	31	69	23	8
Химия	9аг	48	8	6	65	21	92	85	38	60	2
Химия	Всего	48	8	6	65	21	92	85	38	60	2

Рейтинг предметов по успеваемости по результатам ВПР-2022 (осень)

1. Химия – 92%
2. Физика – 89%
3. История – 82%
4. Обществознание – 85%
5. География – 82%
6. Иностранный язык – 80%
7. Русский язык – 76%
8. Математика – 72%
9. Биология – 69%

Рейтинг предметов по качеству по результатам ВПР-2022 (осень)

1. Химия – 85%
2. Иностранный язык – 44%
3. Математика – 42%
4. Русский язык – 41%
5. География – 37%
6. Обществознание – 37%
7. История – 36%
8. Физика – 31%
9. Биология – 22%

Подтвердили или повысили результаты по сравнению с годовыми оценками:

1. Химия – 85%
2. Русский язык – 33%
3. Физика – 31%
4. Иностранный язык – 28%
5. Математика – 29%
6. История – 29%
7. География – 27%
8. Обществознание – 17%
9. Биология – 8%

Таким образом, по ВПР получены удовлетворительные результаты.

Выполнен анализ результатов ВПР, в структурных подразделениях проведен поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты базовых знаний и умений учащихся, запланировано и проведено повторение соответствующих тем.

Проблемы:

1. Низкий уровень подтверждения или повышения результатов ВПР по сравнению с годовыми оценками.

Причина – проведение ВПР в начале учебного года за курс прошлого учебного года, недостаточно времени для повторения.

Для решения проблемы необходимо:

1. Учителям организовывать систематическое повторение пройденного материала. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем.

5. Методическая деятельность и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

В 2022 году была продолжена работа над темой: *Трансформация организационно-педагогических условий учебно-воспитательного процесса как средство достижения стратегических целей национального проекта «Образование».*

Для реализации данной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Индивидуализация образовательной деятельности различных категорий учащихся, способствующей их профессиональному самоопределению через достижение личностных результатов, сопряженных с качественными образовательными результатами.

2. Совершенствование единого воспитательного пространства гимназии через внедрение рабочей программы воспитания и календарно-тематических планов воспитательной работы в образовательный процесс.

3. Создание цифровой образовательной среды гимназии посредством формирования банка электронных методических материалов, повышения навыков учителей в сфере цифровых технологий.

4. Обеспечение подготовки к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО через повышение профессиональной компетенции педагогических работников гимназии и сетевое взаимодействие с методическими центрами повышения профессионального мастерства.

В августе 2022 года цель работы учреждения сформулирована следующим образом: *Совершенствование образовательного пространства гимназии в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, обеспечивающих развитие субъектов образовательного пространства в современных условиях*

Для реализации данной цели были сформулированы следующие задачи:

1. создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный поэтапный переход на освоение обучающимися МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 обновленных ФГОС начального и основного общего образования;

2. обеспечить единое воспитательное пространство гимназии через разработку и внедрение комплекса нормативных и методических материалов Программы воспитания МБОУ г. Иркутска гимназии № 3;

3. продолжать совершенствовать цифровые компетенции педагогов посредством оптимального использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе

За отчетный период 2022 года проведены **тематические педагогические советы:**

март 2022 – «Функциональная грамотность как новый тренд образования», были

рассмотрены основные виды функциональной грамотности, содержание оценки уровня сформированности разных видов функциональной грамотности.

Актуальность и значимость темы формирования функциональной грамотности была отражена в ответах педагогов на вопросы анкеты определения профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся. Основные трудности у педагогов состояли в подборе методов, приемов и форм работы по формированию функциональной грамотности у учащихся разных возрастов. Решению данного вопроса был посвящен педагогический совет 28.03.2022

май 2022 – итоговый педагогический совет в форме «Фестиваля инновационных практик». Это традиционная форма итогового педагогического совета, на котором педагоги гимназии делятся своим опытом, наработками, педагогическими идеями и новинками.

август 2022 - «МБОУ г. Иркутска гимназия №3: Стратегии, ресурсы, практики», на котором были рассмотрены основные направления организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году, сделан анализ достижений и сформулированы стратегические задачи 2022 - 2023 учебного года.

Особое внимание было уделено **ключевым решениям по развитию системы общего образования с 01.09.2022 года**. В ходе педагогического совета были определены векторы образовательной политики МБОУ гимназии № 3 в новом учебном году:

-единое образовательное пространство для каждого ребенка (проект «Школа Минпросвещения России»)

- новые подходы к организации воспитательной работы в 2022 - 2023 учебном году

-цифровая образовательная среда (ФГИС «Моя школа»)

декабрь 2022 - «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС - 2021». Были рассмотрены особенности организации внеурочной деятельности в основной и начальной школе, отличие внеурочной деятельности от дополнительного образования; представлен опыт реализации программ внеурочной деятельности «Орлята России», «Разговоры о важном». Итогом работы педагогического совета стало принятие «Положения внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска гимназии № 3».

Организатором и координатором методической работы на уровне гимназии выступает **научно-методический совет**, деятельность которого регулируется Положением о научно-методическом совете.

Научно-методическая работа гимназии в 2022 году строилась на основе плана, в который были включены традиционные формы организации методической работы: коллективные - семинары, творческие группы, конференции, методические объединения, и индивидуальные - наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальные консультации, индивидуальное самообразование.

Учитывая переход с 01.09.2022 года на обновленные федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования, основной акцент деятельности научно-методической службы был поставлен на повышение профессиональной компетенции педагогических работников гимназии.

В 2022 году было продолжено

1) формирование системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающей достижения качества образования через организацию курсовой подготовки, методические семинары, вебинары;

2) выявление и ликвидация профессиональных дефицитов педагогических кадров, оказание адресной помощи в формировании индивидуального маршрута профессионального совершенствования педагогов

3) создание условий для профессионального роста молодых педагогов посредством формирования системы эффективного вовлечения их в профессиональное сообщество.

Работа *структурных подразделений гимназии* направлена на повышение

профессионального мастерства учителя:

- прохождение плановой курсовой подготовки;
- участие в семинарах, конференциях различного уровня;
- работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта.

За период сентябрь - декабрь 2022 года предметными методическими объединениями было проведено по три заседания. Были проведены все **предметные недели**:

Неделя математики, информатики, физики - январь, 17.01 - 25.01.2022

Неделя психологии - март, 28.02 - 05.03.2022

Неделя иностранных языков - апрель, 19.04 - 25.04. 2022

Неделя Географии и биологии - сентябрь, 19.09 - 24.09.2022

Неделя Словесности - октябрь, 10.10 - 15.10.2022

Неделя истории - декабрь, 05.12 - 10.12.2022

Неделя ЮНЕСКО - декабрь, 12.12 - 17.12. 2022

Неделя дополнительного образования - декабрь, 19.12. - 24.12.2022

Тематика предметных недель с сентября 2022 года сквозная и посвящена 85-летию Иркутской области (региональный компонент).

В гимназии созданы условия для **повышения квалификации** в рамках курсовой подготовки, за период 2022 года различные курсы повышения квалификации прошли 73 педагога. Тематика курсовой подготовки - «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» (20 педагогов); в том числе по «Основам обеспечения информационной безопасности детей» (21 педагог), а также темы, касающиеся содержания и методики преподавания курсов финансовой грамотности, Иркутсковедение, организации службы медиации в школе. Педагоги гимназии принимали участие в курсовой подготовке, организованной Департаментом образования и МКУ «ИМЦРО» - по формированию функциональной грамотности (учителя химии, физики и биологии), в образовательном интенсиве учителей естественно-научного цикла, по обновленным ФГОС - учителя 1-х и 5-х классов: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Большинство курсов, на которых обучались учителя гимназии, организованы ГАУ ДПО ИРО, востребованы курсы, которые предлагает МКУ ИМЦРО, однако до 70% курсов - это программы дополнительной профессиональной подготовки других организаций дополнительного профессионального образования.

Востребованной формой повышения квалификации в системе непрерывного профессионального развития являются вебинары и семинары. В течение 2022 года педагоги гимназии прослушали 167 вебинара, представленных площадками «Я-класс», «Яндекс-учебник», «Учи.ру», «Первое сентября», «АО Издательство «Просвещение», «Академия Минпросвещения», ГАУ ДПО ИРО, платформа «Единый Урок», а также ИНФОУРОК, ИРКПО, «Университет Иннополис».

Преимущество вебинаров – дистанционный формат, свободный выбор времени для просмотра, так как большинство вебинаров предлагаются в записи после регистрации.

Отмечается активность учителей начальных классов, учителей иностранных языков, учителей информатики в направлении самообразования и повышении квалификации.

Работа с молодыми педагогами в гимназии проводится в системе, организовано шефство – наставничество, когда за каждым молодым специалистом закреплен педагог-наставник, действует «Школа молодого педагога». С целью оказания помощи молодым специалистам проводились беседы и консультации наставников: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся.

В мае 2022 года учитель начальных классов – молодой специалист Лазарева А. Р. участвовала в городской онлайн-конференции вместе со своим наставником Марочкиной Н. А.

С 21 по 26 ноября 2022 года в рамках муниципальной методической недели в МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 проводилась **НЕДЕЛЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**.

В современных условиях молодые педагоги должны в максимально короткие сроки адаптироваться в новых условиях практической деятельности. Все это поднимает на качественно иной уровень систему наставничества, в которой отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала. Практическая и теоретическая помощь в рамках наставнической системы «педагог - педагог» помогает осуществлять поддержку на рабочем месте педагогам разных категорий: молодым специалистам, вновь устроившимся педагогам, вернувшимся к педагогической деятельности после перерыва в работе.

В 2022 году в МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 в коллективе работали:

молодые специалисты до 3-х лет работы:

- Анна Сергеевна, выпуск СПО 2020 года, учитель физической культуры;
- Юлия Владимировна, выпуск СПО 2020 года, учитель начальных классов, в настоящий момент в декретном отпуске;
- Роман Тимофеевич, выпуск ВПО 2020 года, учитель химии и биологии (с 01.12.2022 призван на срочную службу в ВС РФ);
- Дмитрий Владимирович, выпуск СПО 2021 год, учитель физической культуры;
- Анастасия Романовна, выпуск ВПО 2021 года, учитель начальных классов;
- Алина Анатольевна, выпуск ВПО 2021 года, учитель истории и обществознания;

вновь принятые педагоги с сентября 2022 года:

- учитель русского языка и литературы (2021);
- учитель английского языка (2022);
- учитель математики (2022);
- учитель математики ВКК (2022);
- учитель химии и биологии (2022);

С сентября 2022 года за каждым педагогом был закреплен наставник, получились две наставнические пары: учитель иностранных языков и вновь принятый учитель английского языка; учитель математики и вновь принятый учитель математики.

За остальными педагогами были закреплены руководители СП:

РСП учителей словесности за учителем русского языка и литературы

РСП учителей МИФ за учителем математики

РСП учителей естественнонаучных и общественных дисциплин за учителем биологии и химии

Цель проведения НЕДЕЛИ - активизация педагогической деятельности молодых специалистов, формирование мотивации профессионального и личностного развития как у молодых специалистов, так и у педагогов-наставников.

Сверхзадача проведения цикла мероприятий - мастер-классы, открытые уроки, занятия внеурочной деятельности - оказание практической помощи каждому молодому педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства.

В рамках НЕДЕЛИ был реализован весь план мероприятий, которые были разделены на два трека

- Трек **«С наставником рядом»** (мероприятия опытных педагогов, педагогов-наставников для молодых педагогов образовательных организаций города Иркутска) - 7 мероприятий.

Мероприятия данного трека - это педагогические мастерские, где можно обсудить современные технологии обучения и воспитания. Уроки наставников - это образец того, как планировать урок, умение ставить цель и достижение ее через все этапы урока. Занятие по внеурочной деятельности - это новые техники воспитания и обучения важным навыкам в рамках программы.

• Трек *«Первые шаги в профессии»* (мероприятия молодых педагогов образовательных организаций города Иркутска) - 3 мероприятий

Уроки педагогов в данном треке - это уроки с использованием разнообразных приемов и интересных формы. Увлекательно прошел урок английского языка во 2-м классе, положительные отзывы вызвал урок математики в 6 классе. Много позитива принес праздник для мам - совместное мероприятие детей и родителей.

НЕДЕЛЯ способствовала успешной социально- педагогической и личной адаптации молодых специалистов и вновь принятых педагогов. Предложенные формы открытых мероприятий показали высокий уровень мастерства педагогов-наставников, помогли преодолеть трудности профессиональной карьеры. Неделя молодого специалиста - полезное, действенное мероприятие творчества и профессионализма!

В 2022-2023 учебном году впервые использовали **систему наставничества** не только для молодых специалистов, но и для педагогов, которые приняты на работу в гимназию после перерыва или из другого образовательного учреждения. К формированию наставнических пар подходило дифференцировано, учитывая факторы совместимости, предметности, опыта работы. Опыт наставничества прошел успешно, административным советом гимназии принято решение до конца 2022 - 2023 учебного года разработать локальные акты в соответствии с целевой системой наставничества, предусмотреть оплату за наставничество, шире внедрять систему наставничества как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 осуществляется в соответствии со ст. 20 ФЗ «Об образовании», является открытой, постоянно проходит общественную и профессиональную экспертизу. В гимназии созданы и успешно функционируют инновационные проблемно-творческие группы педагогов разного уровня - уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, всероссийский уровень.

Проблемно-творческие группы педагогов занимаются разработкой стратегических вопросов в области развития и оптимизации образовательного процесса.

В 2022 году на базе гимназии была продолжена **инновационная деятельность в рамках международных, Всероссийских, региональных педагогических проектов:**

№ пп	Статус	Основание	Координаторы в гимназии
1.	Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»	Договор о сотрудничестве НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» от 01.09.2020 г., приказа НОУ ДПО ИСДП №39/20 от 30.11.2020 г	Распутина Т. В., учитель начальных классов
2.	Международный Французско-Русского образовательный проект «Языковое погружение как эффективная технология обучения французскому и русскому языку через диалог культур»	Соглашение о сотрудничестве со школой-партнёром МБОУ г.Иркутска гимназии №3 – колледжем Дю Ба Шабле г. Дювен от 01.02.2020г.	Арсентьев А.А., учитель иностранных языков Сугаченко А.А., к.б.н. учитель биологии Сулова А. В., учитель иностранных языков

3.	Педагогический проект в рамках образовательной инициативы «Немецкий – первый второй иностранный»»	Договор о сотрудничестве «Немецким культурным центром имени Гёте» от 01.04.2018 г	Митрошина А.М., Кошелькова О.Ю., учителя иностранных языков
4.	Инновационная ресурсная площадка по эффективному управлению инновационной деятельности по Проекту Ассоциированных Школ ЮНЕСКО»	Приказ Департамента образования г.Иркутска №214-08-395/15 от 01.03.2015г. «Об открытии инновационных ресурсных площадок по Проекту Ассоциированных Школ ЮНЕСКО»	Арсентьев А.А., учитель иностранных языков Сугаченко А.А., к.б.н. учитель биологии

Педагоги гимназии активно сотрудничают с МКУ «ИМЦРО», входят в состав **проблемно-творческих групп муниципального уровня** (Приказ Департамента образования №214-08-517/22 от 18.04.2022г. «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп г. Иркутска в 2022 году»):

1.	МППГ «Апробация методического комплекта «Байкаловедение», для обучающихся 7 классов (программа, учебно-методическое пособие, электронная интерактивная рабочая тетрадь)	Павловская Т.А., учитель, педагог ДО
2.	МППГ Преподавание курса «Иркутскоеведение» в образовательных организациях	Лаптева С. В., учитель истории и обществознания
3.	МППГ «Конструирование учебных заданий в начальной школе»	Гензе Ж.А., учитель начальных классов, руководитель СП
4.	МППГ «Подготовка практической части курса Физики 7-9 классов в условиях реализации ФГОС и подготовке к ОГЭ»	Трошкина Т.Н., учитель физики
5.	МППГ «Подготовка практической части курса Астрономия в условиях реализации ФГОС»	Трошкина Т.Н., учитель физики
6.	Инновационный проект физкультурно-оздоровительного направления «Тэг-регби»	Токарева М.И., учитель физической культуры
7.	МППГ Функциональная грамотность как приоритетное направление повышения качества образования	Душкина О. В., заместитель директора
8.	МППГ «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях г. Иркутска» (Развитие графомоторных навыков у младших школьников»)	Машкова А. А., Учитель-логопед

На уровне гимназии работают творческие группы педагогов
 - «Оценочные материалы реализации дополнительных общеразвивающих программ» (руководитель Шлепоченко Л.Б., педагог ДО),
 - «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Деятельность творческих групп педагогов оформлена приказом по гимназии, где определен состав педагогов и координатор работы по гимназии. Творческие группы работают по отдельному плану, отчет о деятельности предусмотрен 1 раз в год.

С февраля по сентябрь 2022 года гимназия включилась в проект «Старт в науку», реализуемый автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Байкальская школа новых возможностей «Поколение гениев», цель которого не только проведение мероприятий и содействие участию в мероприятиях, направленных на профессиональное и личностное развитие школьников, но проектная работа гимназистов.

С октября 2022 года гимназия включилась в реализацию Федерального проекта «ГлобалЛаб».

Таким образом, методическая деятельность гимназии в 2022 году была реализована в соответствии с годовым планом.

5.2. Участие образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

СЕМИНАРЫ – форма повышения квалификации, которая в период пандемии стала менее востребована. Вместе с тем именно очный формат семинар ориентирован на общение и обмен опытом коллег одной предметной области. В 2022 году в гимназии были проведены следующие семинары:

10.01.2022 – семинар «Если вам предстоит аттестация...» для аттестующихся педагогов, цель которого - уточнение требований к предоставленным материалам аттестующимися педагогами. На данном семинар были рассмотрены формы и способы загрузки подтверждающих материалов и варианты создания ссылок для их просмотра, организовано обучение по созданию ссылок на электронные ресурсы, рассмотрена структура портфолио аттестующего педагога. Отдельное внимание уделили понятиям «Педагогическая разработка» и «Методическая деятельность учителя» . Количество участников – 14 педагогов.

Следует отметить, что данный семинар был проведен своевременно и имел положительные результаты. На май 2022 года успешно аттестовались 20 педагогов, по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования», «инструктор по физкультуре», «педагог-психолог», «педагог-организатор».

17.01.2022 – состоялся методический семинар «От профессиональной компетентности педагога к функциональной грамотности обучающихся». Участники семинара – педагоги муниципальной творческой группы «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление повышения качества образования». Участники обсудили содержание всех шести видов функциональной грамотности, а также выполнили ряд заданий на оценку разных видов функциональной грамотности. Вывод, к которому пришли участники методического семинара - для того чтобы развивать новые навыки у детей, учитель сам должен владеть ими на довольно высоком уровне. Количество участников – 32 педагога.

16.05.2022 на базе МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 была организована **городская онлайн-конференция** (на платформе Teams) **Как поступить в ситуации неопределенности?** Данная конференция была продолжением методического семинара и презентовала опыт работы педагогов гимназии по формированию функциональной грамотности учащихся. Количество участников – 43 педагога, количество выступающих – 11 педагогов.

Заместителем директора по ИКТ было проведено 2 семинара по использованию цифровых ресурсов для разработки и создания методических материалов и более 30 индивидуальных консультаций по работе с платформой Teams.

В ноябре 2022 году педагоги гимназии приняли участие в двух КОНКУРСАХ ПРОФМАСТЕРСТВА

- Участие молодого педагога Деевой А. А. в *муниципальном* конкурсе среди молодых педагогических работников образовательных организаций «Новая волна» в номинации «Лучший молодой учитель» в тесном сотрудничестве со своим наставником Винник О. Н. Личный результат Деевой А. А. - призер заочного конкурса, участник очного конкурса (23.11.2022).
- Участие педагогов-стажистов в муниципальном конкурсе «Урок в формате ФГОС – 3.0» - Гензе Ж. А., Марочкина Н .А., Багоудинова Ю. В.. По результатам *заочного тура* «Методическая разработка» муниципального конкурса, на очный тур «Открытое учебное занятие» получила приглашение учитель химии Багоудинова

Ю. В., которая по итогам конкурса стала **победителем** муниципального конкурса «Урок в формате ФГОС – 3.0».

Организация работы по выявлению, изучению и распространению передового **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА** в образовательной организации начинается с выбора темы самообразования и практики открытых уроков. Рубрика «Приглашаю на урок» в недельном плане информирует педагогический коллектив гимназии об открытых уроках. За период сентябрь - декабрь 2022 года учителя показали 32 открытых урока, приняли участие в 20 конкурсах в качестве **экспертов** (не считая предметные комиссии ВСОШ), приняли участие в 8 конкурсах в качестве **конкурсантов**. В 4-х их них участие было успешным:

- Городская выставка художественного и технического творчества педагогических работников МОО г. Иркутска «Вдохновение», учитель технологии Карамышева Е. А., (выставка, победитель)

- Региональный конкурс методических разработок по обществознанию, учитель истории и обществознания Лаптева С. В., (заочный, лауреат 1-й степени)

- Региональный конкурс методических разработок «Методическая копилка», учитель математики Евдокимова М.М. (заочный, 2-е место)

- Муниципальный конкурс «Урок в формате ФГОС 3.0», учитель химии и биологии Багоудинова Ю. В. (очный, победитель).

Всероссийская олимпиада школьников в 2022 году

Учащиеся 4-11-х классов (605 учеников 5-11 классов и 137 учеников 4-х классов) выполняли олимпиадные задания по 22 школьным предметам, многие принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, поэтому общее число участников составило **2067** человек. **Победителями** школьного этапа стали **152** учащихся, **призерами** – **368**.

Результаты участия во ВСОШ обучающихся 4 –х классов

	2020 - 2021		2021-2022		2022-2023	
ВСОШ 4 классы						
Математика, всего чел	59		90		123	
Победители	8		7		10	
Призеры	16		20		15	
Русский язык, всего чел	104		99		104	
Победители	3		6		25	
Призеры	32		18		46	
<i>Всего участников по 4-м кл</i>	114		120		137	
<i>% от списочного состава</i>	78,1%	146	82,2%	146	87,8%	156
<i>Всего победителей</i>	11	59	13	51	35	96
<i>Всего призеров</i>	48	36,2%	38	26,9%	61	42,3%

Обучающиеся уровня начального общего образования традиционно принимают участие в ШЭ ВСОШ по двум предметам – математике (на платформе Сириус) и русскому языку. Анализ результативности участия показывает положительную динамику:

– **стабильно высокое количество участников олимпиады**, несмотря на снижение заявленных участников, мы видим, что в олимпиадах принимают участие разные ученики, таким образом, охват участников ежегодно увеличивается;

– **рост числа победителей и призеров**, особенно по русскому языку в текущем учебном году.

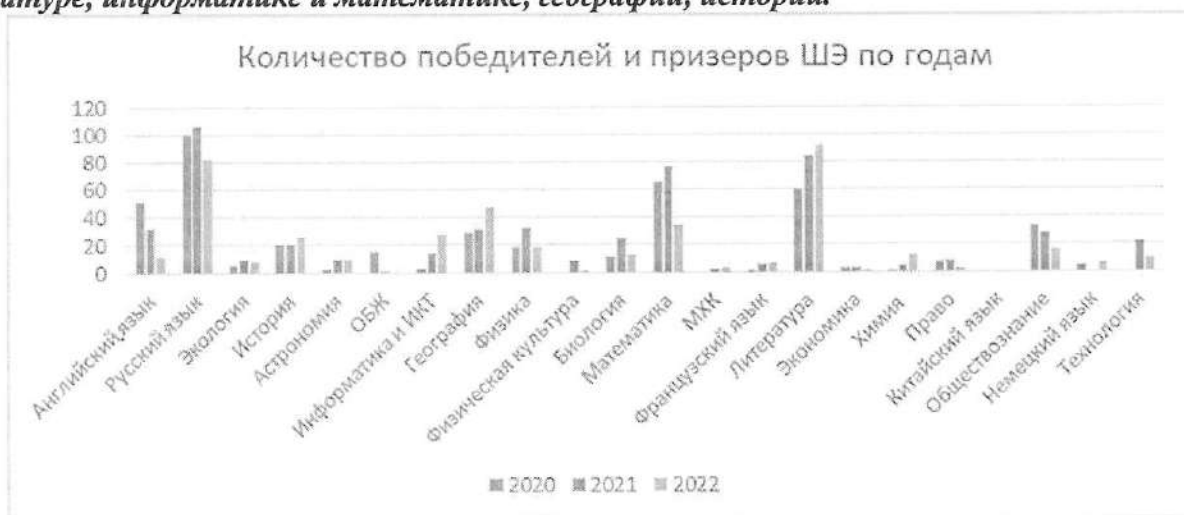
Таким образом, вклад учителей НОО в привлечение обучающихся к участию во ВСОШ и в воспитание призеров и победителей положительный и успешный.

Результаты участия во ВСОШ обучающихся 5 - 11 –х классов

Школьный этап	2020 – 2021 уч год				2021 – 2022 уч год				2022 – 2023 уч год			
	участие	Поб	Приз		участие	Поб	Приз		участие	Поб	Приз	
5 – 11 классы												
Английский язык	131	8	43	51	111	8	24	32	102	1	10	11

Русский язык	186	43	57	100	284	38	68	106	282	18	64	82
Экология	58	2	4	5	83	6	4	10	52	1	7	8
История	44	6	15	21	65	6	15	21	45	8	18	26
Астрономия	3	1	1	2	27	4	6	10	46	1	9	10
ОБЖ	18	8	4	15	15	0	1	1	15	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	2	1	3	52	3	11	14	196	12	15	27
География	38	10	20	29	61	15	16	31	57	23	24	47
Физика	50	6	12	18	95	7	25	32	136	3	15	18
Физическая культура	60	0	0	0	106	1	8	9	77	0	1	1
Биология	48	11	0	11	86	6	18	24	120	3	9	12
Математика	251	23	42	65	247	17	59	76	241	7	27	34
МХК	2	0	0	0	10	0	2	2	7	0	3	3
Французский язык	9	0	1	1	27	2	3	5	17	1	5	6
Литература	77	23	37	60	164	34	50	84	199	30	62	92
Экономика	3	0	3	3	6	1	2	3	31	0	1	1
Химия	1	0	1	1	25	1	3	4	60	2	10	12
Право	20	0	7	7	14	4	4	8	12	0	2	2
Китайский язык	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0
Обществознание	49	11	22	33	118	4	24	28	94	3	13	16
Немецкий язык	6	0	4	4	7	0	0	0	20	1	5	6
Технология	28	0	0	0	62	11	11	22	30	3	7	10
	1084	153	276	429	1667	168	354	522	1840	117	307	424

Победители и призеры *школьного этапа* ВсОШ есть по всем предметам, которые преподают в нашей гимназии на уроках и факультативах (русский язык, английский язык, французский язык, литература, математика, информатика, история, обществознание, экономика, право, экология, биология, география, физика, химия, астрономия, физкультура, МХК (Искусство), технология). Много победителей и призеров по *русскому языку, литературе, информатике и математике, географии, истории.*



Учащиеся 7-11 классов, набравшие наибольшие баллы в школьном этапе, получили приглашение на участие в *муниципальном этапе*, всего 245 участников или 132 ученика. По оценкам жюри победителями и призерами муниципального этапа стали **23 гимназиста по 15 предметам:**

9 учащихся 7-9 классов по русскому языку, истории, физкультуре, литературе, экономике, химии, обществознанию

14 учащихся 10-11 классов по английскому языку, экологии, астрономии, ОБЖ, географии, физике, искусству, французскому языку и литературе.

7 – 11-е классы

	участники	победители	призеры	Всего П и Пр	% от участников
--	-----------	------------	---------	--------------	-----------------

2020 - 2021	237	6	21	27	11%
2021-2022	261	3	18	21	8%
2022 - 2023	244	5	18	23	9%

В таблице представлены количественные данные участия обучающихся гимназии в МЭ ВсОШ за три учебных года

Муниципальный этап	2020 – 2021 уч год			2021 – 2022 уч год			2022 – 2023 уч год		
	участники	Побед	Призеры	участники	Побед	Призеры	участники	Побед	Призеры
7 – 11 классы									
Английский язык	19		3	16		2	6	1	
Русский язык	46	2	4	45		4	43		3
Экология	6			6		1	1		1
История	8		3	5		2	13	1	
Астрономия	2		1	10		1	17	1	1
ОБЖ	9			1			4		1
Информатика и ИКТ	1			4			4		
География	14		1	14		1	24		1
Физика	17		1	21		3	12		2
Физическая культура	0			2			1		1
Биология	5			11			5		
Математика	43		1	41			23		
МХК	1			2			4		2
Французский язык	1		1	5	1		5	1	
Литература	35	3	3	39	1	2	54	1	3
Экономика	4			4			3		1
Химия	2			1			6		1
Право	9	1		12	1		2		
Китайский язык	0			0			0		
Обществознание	11		3	14		2	9		1
Немецкий язык	4			0			6		
Технология	0			8			2		
	237	6	21	261	3	18	244	5	18

Высокая результативность участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе ВсОШ отмечается по следующим предметам:

Английский язык, русский язык, история, астрономия, география, физика, французский язык, литература, обществознание (9 предметов).

По этим 9-ти предметам за последние три года **ежегодно** есть победители и/или призеры

Второй год подряд призовое место по **экологии**

В 2022-2023 учебном году успешно выступили обучающиеся гимназии по предметам – *ОБЖ, физкультура, МХК, экономика, химия (5 предметов)*

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ

9 – 11-е классы

	участники	победители	призеры	Всего П и Пр	% от участников
2020 - 2021	8	0	2	2	25%
2021-2022	9	1	3	4	44%
2022- 2023	13	2	0	2	15%

В таблице представлены количественные данные участия обучающихся гимназии в РЭ ВсОШ за три учебных года

Региональный этап	2020 – 2021 уч год			2021 – 2022 уч год			2022 – 2023 уч год		
	участники	Побед	Призеры	участники	Побед	Призеры	участники	Побед	Призеры
9 – 11 классы									
Английский язык							1		
Русский язык	1								

Экология				1			1		
История									
Астрономия	1			1			2		
ОБЖ									
Информатика и ИКТ									
География									
Физика	1			1			2		
Физическая культура									
Биология									
Математика									
МХК				2		1	2	1	
Французский язык	1		1	1	1		1	1	
Литература	1			1			2		
Экономика							1		
Химия							1		
Право	1		1	2		2			
Китайский язык									
Обществознание	2								
Немецкий язык									
Технология									
	8	0	2	9	1	3	13	2	0

В 2022 – 2023 учебном году впервые за три года в РЭ участвуют обучающиеся по предметам – *английский язык, экономика, химия*

Ежегодно в РЭ участвуют обучающиеся по предметам – *астрономия, физика, французский язык, литература*

Второй год в РЭ участвуют обучающиеся по предметам – *экология, МХК*

Таким образом, в 2022 году к участию в Региональном этапе ВсОШ 2022 учебного года были приглашены **13 гимназистов**, победителями Регионального этапа в 2022 году стали **2 обучающихся** – по французскому языку и мировой художественной культуре.

Отметим, что победитель по французскому языку второй год подряд получает приглашение на участие в Заключительном этапе ВсОШ.

В 2022 году учащиеся гимназии приняли участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах: разного уровня. Приведем названия некоторых из них:

Окружные конкурсы «Урожай года», «Стихи мы маме посвящаем», «Маленькие гении», «Новогодняя игрушка».

Муниципальные конкурсы «Радуга мира», «Все флаги мира в гости к нам», Фестиваль немецких праздников, «Синичкин день», Эко-QUEST, «Моя малая Родина», «Байкальская карусель», «Математическая карусель», «Сибирский край – родимый дом», экологических рисунков, «Ёлочная игрушка» и конференции «Научный стендап», «Юность. Творчество. Поиск», «Ступеньки открытий», «Самое доброе исследование», «Мой город», «Эврика», «Тропами Прибайкалья», «Созвездие Байкала», «От идеи до модели», городской молодежный фестиваль «Иркутская компьютериада».

Региональные конкурсы детского творчества «Сибирский калейдоскоп», «Удивительное рядом», «Защити свои персональные данные», олимпиады «Олимпик», «Покори музыкальный Олимп», конференции школьников «Наука и Техника», «Юные техники и изобретатели Приангарья», «Шаг в будущее, Юниор», «Шаг в будущее, Сибирь!», «Дорогой Ежовского», «Байкальское кольцо», областная научно-практическая конференция Малой Школьной Академии при СИФИБР СО РАН «Изучая мир растений», олимпиады по Байкаловедению, Иркутсковедению, командные игры и квесты по физике, истории и экологии, межвузовская олимпиада «Золотой Фонд Сибири».

Всероссийские конкурсы «Нарисуй елку Победы», «ЭкоАртек», «Прикосновение к искусству», конференции «Юные техники и изобретатели», «Исследователь природы Восточной Сибири», олимпиады по шахматам, по русскому языку и литературе, по математике, «Безопасные дороги», «Безопасный интернет». Всероссийский конкурс

исследовательских работ «Юный исследователь»; Всероссийский конкурс проектов «Научный потенциал», международные чтения ЮНЕСКО в рамках Проекта Ассоциированных Школ ЮНЕСКО (ПАШ);

В 2022 году 854 обучающихся приняли участие в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня, 637 обучающихся гимназии стали призерами и победителями.

Традиционный гимназический Фестиваль «Образование, Наука и Культура, Спорт» (ОНИКС) 2022 году был организован и проведен с 20 декабря 2021 года по 31 января 2022 года. Во время фестиваля были проведены

предметные недели:

- дополнительного образования
- математики, информатики, физики

конкурсы и выставки

Конкурсы рисунков "Моя снежинка», "Зимние забавы»,
Выставки лучших работ
Фотоколлаж «Весёлые моменты новогодних каникул»
Конкурсы художественного и декоративно - прикладного творчества "Картинки с выставки", "Кукольный мир"
Мастерская Деда Мороза (украшение гимназии к Новому году)
Квест-игра «Путешествия Деда Мороза по разным странам»
Создание лэпбука «Встречаем год Тигра»
Внеклассные мероприятия по творчеству Н.А. Некрасова
Конкурс чтецов на немецком языке для учащихся 5-8-х классов
Конкурс переводчиков для учащихся 10-11 классов
Презентации на английском языке «Наука и технологии»
Коллаж «Здоровый образ жизни»
«Музыкальный баттл» на английском языке

Научно-практическая конференция «ВДУМ» - традиционное мероприятие, которым завершается гимназический фестиваль «Образование, Наука и Культура, Спорт».

14 марта 2022 года в гимназии состоялось торжественное награждение победителей и призёров гимназической конференции *«Выставка достижений ученической мысли»*.

На конференции работали 12 секций, выступили 78 учащихся по различным направлениям: экология, технология, гуманитарные науки, естественные науки, окружающий мир, спорт и красота, здоровый образ жизни. В проектных и исследовательских работах широко представлены предметные области - математика, физика, история, филология, биология, зоология, ботаника, химия, информатика и др. По итогам конференции 37 учащихся стали победителями и призёрами, кроме того, было принято решение засчитать выступление на конференции за защиту итогового проекта для учащихся 9-х классов. Руководители проектов были награждены грамотами.

Достойное участие в XVI городском молодежном фестивале «Иркутская компьютериада-2022». Призерами фестиваля стали 6 учащихся, Лауреат – 1 и 2 педагога – призеры творческого конкурса учителей информатики города Иркутска

В 2022 году наши гимназисты приняли участие в 15 олимпиадах образовательной платформы Учи.ру. По результатам участия в олимпиадах получено дипломов победителя - 1510, похвальных грамот – 614, сертификатов участника - 306. Больше всего победителей среди гимназистов было во Всероссийской краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» - 448 и в Зимней Олимпиаде по русскому языку – 422.

В 2022 году учащиеся гимназии № 3 приняли участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях: спартакиаде школьников среди спортивных клубов образовательных организаций города Иркутска по таким видам спорта, как футбол, баскетбол, легкая атлетика, волейбол, президентские состязания, также во Всероссийских соревнованиях среди школьных спортивных клубов (баскетбол, волейбол,

теннис, плавание)

- ✓ футбол: округ-1победитель, город 1 победитель, область 1 призер
- ✓ баскетбол: округ-2призера,
- ✓ мини-баскетбол: округ-1 призер, город -1 победитель
- ✓ легкая атлетика: округ- 3 призера, город-2 призера, область 3 призера, 1 победитель
- ✓ плавание: город -2 призера
- ✓ лыжные гонки: 1 призер

В 2022 году приняли участие в ВФСК ГТО 30 учащихся 10-11-ых классов, а также 8 воспитанников детского лагеря дневного пребывания «Солнышко», организованного на базе гимназии, результаты воспитанников будут известны осенью. 20 учащихся 10-11-ых классов были отмечены золотым знаком отличия, серебряным - 5 человек.

Учащиеся гимназии принимали участие в традиционных муниципальных смотрах-конкурсах: строя и песни «На Знамя Победы равняем шаг!» -3 место окружной этап, «Лучшая смена часовых Поста» - 1 место окружной этап.

С 25.04.2022-02.05.2022 учащиеся гимназии несли службу у Вечного огня Славы в честь иркутян, погибших в годы ВОВ. За отличное несение службы личный состав награжден грамотой штаба Поста№1, 19 человек награждены грамотами штаба Поста№1; за неоднократное несение службы 8 человек награждены знаком «Отличник Поста№1» 7 детям за усердие объявлена благодарность.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная работа году в гимназии в 2022 осуществлялась на основе реализации Программы воспитания.

Программа воспитания учащихся в МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания обучающихся являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания реализуется в соответствии с существующими в гимназии уровнями образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Программа воспитания обучающихся гимназии № 3 предусматривает учёт культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей г. Иркутска, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными

организациями, развитие ученического самоуправления.

Программа воспитания обучающихся учитывает цель Программы развития гимназии «Гимназия № 3 – образовательная среда, обеспечивающая эффективное взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса» – «Трансформация организационно-педагогических условий учебно-воспитательного процесса как средство достижения стратегических целей национального проекта «Образование»». Деятельность в рамках Программы воспитания создает ребенку условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают модули программы.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Анализ эффективности (оценка результативности) воспитательной деятельности складывается из показателей внутренней и внешней экспертизы:

- общей активности учащихся при проведении гимназических мероприятий;
- результативности участия в творческих конкурсах;
- осознанного отношения к выбору профессии;
- уровня воспитанности;
- уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей;
- осознанного отношения к своему здоровью и образу жизни;
- позитивного отношения к созданию и сохранению семьи;
- проявления гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде.

Система воспитательной работы гимназии строится следующим образом:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность (внеклассная и внешкольная деятельность);
- работа с общественностью и родителями.

Работа педагогического коллектива по выполнению задач воспитательной работы основывалась на работе учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Воспитательная деятельность в 2022 году строилась в соответствии с «Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021 – 2022 учебный год», плана работы гимназии, планов воспитательной работы классных руководителей, плана работы педагогов-психологов.

Ежегодно план воспитательной работы составляется на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации, созданы дополнительные условия для реализации внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Общекультурное
3. Интеллектуальное
4. Духовно-нравственное
5. Социальное

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что многие классные руководители серьезно анализируют результаты своей работы и ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Многие классные руководители проводили объединенные классные часы, тематические встречи и родительские собрания по параллелям, что имело положительный результат.

Также многие классные руководители проводили беседы, связанные с проблемами обеспечения безопасности жизни, безопасности в сети Интернет, об антиалкогольной и антинаркотической пропаганде, беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни. Осуществляя контроль и оценивая качество мероприятий, следует отметить, что классными руководителями используются в работе различные формы и методы:

- литературно–музыкальные композиции,

- викторины,
- игры,
- экскурсии,
- коллективную творческую деятельность.

Актуальными в работе классных руководителей являются индивидуальные беседы с детьми и родителями, заседания родительского комитета класса, родительские собрания. Силами классных руководителей и педагогов-предметников проводилась большая и интересная работа:

- организация посещений театров, музеев городов Иркутска и Ангарска,
- организация посещений выставок, концертных программ, кинотеатров,
- организация участия учащихся в подготовке и проведении традиционных праздников; мероприятий, проводимых в гимназии,
- организация благотворительных акций, выездных спектаклей, вокальных и танцевальных композиций,
- организация тематических родительских собраний,
- организация тематических встреч с интересными людьми на параллелях.

В течении 2022 года реализовывались традиционные мероприятия. Это традиции, вбирающие в себя различные виды деятельности, направлены на формирование различных коллективов, от классных до разновозрастных, разноуровневых, образующих в целом единый сплоченный коллектив гимназии № 3, где есть место ученику, педагогу и родителю. Тесный союз этих трех групп – необходимое условие для достижения успеха.

С сентября 2022 года в гимназии ввелась новая традиция-каждый понедельник дежурный класс выносит флаг РФ, происходит исполнение гимна РФ.

В 2022 с максимальным охватом учащихся и их родителей прошли такие мероприятия, как:

- конкурс сочинений и фотографий «Как я провел лето»
- месячник военно-патриотического воспитания;
- «Золотой микрофон»;
- итоговые линейки на параллелях;
- 1 сентября;
- День здоровья «По- мультяшному» (выездное, спортивно-творческое мероприятие)
- конкурс поделок из овощей, фруктов и природного материала «Чудо- овощ, чудо-фрукт»;
- День Учителя, День ученического самоуправления;
- День матери;
- проект «Яркие краски классной жизни», который даёт уникальную возможность каждому классному коллективу один раз в четверть рассказывать о своих самых интересных и значимых мероприятиях;
- день отца;
- воспитательное мероприятия Новогодняя сказка от учителей «Приключения в волшебном лесу».

В 2022 году в гимназии активно велась деятельность, способствующая развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о тех, кто испытывает жизненные трудности:

Акции экологической направленности («Сдавая макулатуру - спасаем деревья!») - общими усилиями за учебный год собрано более 4 тонн макулатуры;

Акции: «Поможем детям вместе» по сбору канцелярии для учащихся из неблагополучных семей, «Знай свою зебру» - пропаганда соблюдения ПДД, викторина по правилам ПДД для учащихся начальных классов, «Доброе сердце» сбор корма, для животных из питомников Иркутской области; «День отца» классные часы с приглашением пап, фотоколлажи, рисунки отцов, спортивные соревнования пап и учащихся 1 классов, «Фронтальная открытка» для солдат, находящихся на специальной военной операции,

«Поможем нашим» сбор необходимых вещей, медикаментов, снаряжения для мобилизованных солдат, «Доброе дело» покупка подарков в детские дома г. Усолья-Сибирского и г. Черемхово (приобретение подарков из писем, которые дети писали Деду Морозу).

Подобные мероприятия помогают объединить детей, родителей, учителей, способствуют формированию единого гимназического коллектива. Подобные мероприятия помогают объединить детей, родителей, учителей, способствуют формированию единого гимназического коллектива.

В рамках работы с родителями проводились ежемесячные беседы (тематические родительские собрания, проводимые социальным педагогом, педагогами-психологами, специалистами из различных государственных учреждений), индивидуальные консультации.

Тематика родительских собраний разнообразна:

- Психологические особенности детей младшего, среднего, старшего школьного возраста;
- Признаки суицидального поведения детей и подростков;
- Техники решения конфликтов;
- Права и обязанности несовершеннолетних;
- Новая мода на зависимость («вейпинг»);
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
- Ответственность законных представителей за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах, мероприятиях.

В целом, в гимназии все направления воспитания и социализации тесно взаимодействуют, дополняют друг друга и позволяют учащимся сформировать целостную картину мира, способствуют формированию мировоззрения, развитию личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения.

В системе ведется профилактическая работа: воспитательные беседы с учащимися и родителями по соблюдению правил внутреннего распорядка гимназии №3, беседы по правам и обязанностям несовершеннолетних, проводятся тематические классные часы.

С сентября по ноябрь на базе гимназии проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, целью которого является психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

В тестировании приняло участие 539 человек, гимназистов, находящихся в «группе риска» 56 человек. По результатам СПТ социально-психологической службой составлен и реализуется план профилактики работы.

Социальным педагогом и зам. директора по ВР гимназии ведется системная информационно-просветительская работа: выступление на ИМС классных руководителей (4 выступления), индивидуальное консультирование педагогов, 10 выступлений на классных часах по профилактике социально-негативных явлений, правилах внутреннего распорядка, проведено 108 индивидуальных профилактических бесед, ежедневный контроль за посещаемостью. Еженедельно выявляются нарушители ЕПТ гимназии №3, формируются списки, которые размещаются на информационных стендах школы. Выступления на ИМС классных руководителей по вопросам профилактики правонарушений, консультации классных руководителей по вопросам работы с семьями, совместное инспектирование семей

Работа с учащимися, стоящими на разных видах учета, носит целостный характер и включает разные формы и методы работы и предусматривает включение учащихся в социальные и внутриколлективные отношения, активное вовлечение их в систему дополнительного образования, использования всех положительных возможностей гимназии, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к таким детям.

Деятельность работы с учащимися за отчетный период состоит из трех направлений:

- Профилактическая работа с учащимися
- Профилактическая работа с родителями
- Организационно-методическая работа

Данная работа осуществляется совместно с классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами, заместителями директора, директором гимназии.

За отчетный период на ВШУ находилось 4 человека.

В группе риска находятся дети из семьи СОП: 3 человека, многодетная семья.

С данной категорией детей периодически ведется профилактическая работа: ежедневный контроль посещаемости, еженедельный контроль успеваемости, беседы по формированию положительного отношения к обучению и дополнительному развитию, вовлечение в гимназические социально-значимые события и мероприятия беседы с родителями и посещение семей.

Ежеквартально проходит отчет в КДН и ЗП.

Профилактическая, коррекционная, консультативная работа ведется по всем направлениям. В профилактической работе активно участвуют педагоги, родители, специалисты служб профилактики Ленинского округа и гимназии №3.

Большая работа проводится по предупреждению социально-негативных явлений, что позволяет исключить повторные нарушения правопорядка данными детьми. Проведено 4 групповых бесед (лекций) со специалистами разных служб.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в гимназии проводилась информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность. Приглашались Гордеева Н.А., инспектор ОДН ОП-8, Елясов И.В. оперуполномоченный УПОИ, Солуянов А.В. оперуполномоченный ООВ УЦК ГУ МВД России, лейтенант полиции, Тематика - профилактика употребления алкогольной продукции, психоактивных веществ, зависимого поведения несовершеннолетних.

Классными руководителями и волонтерским отрядом «Маяк» организованы классные часы на темы: «Я выбираю здоровье», «Профилактика социально-негативных явлений» и т.д.

С этого года в гимназии начала свою деятельность служба примирения, также учащиеся, стали победителями в региональной дистанционной Олимпиаде по медиации «Я с тобой».

Приглашали специалиста с центра репродукции для профилактических бесед с учащимися 4 классов, 10, 11 классов.

Профилактические беседы со специалистом «Правила поведения на железной дороге» для учащихся 4-х классов.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием и участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 год.

Для эффективной и успешной реализации поставленных воспитательных задач необходимо всецело использовать возможности дополнительного образования. Внеклассная жизнь строится не только на учебных занятиях и классных часах, также учащиеся гимназии могут посещать кружки по интересам, спортивные секции, которые работают на бесплатной основе или в рамках предоставления платных услуг. В творческих кружках и в спортивных секциях учащиеся могут развивать свои способности в той или иной деятельности под наблюдением опытных руководителей. Педагогический коллектив использует систему дополнительного образования для обеспечения занятости учащихся после уроков. Тем самым создаётся барьер детской безнадзорности. В работу кружков и секций вовлекаются учащиеся, состоящие на профилактическом учёте, дети из неполных и малообеспеченных семей. Система дополнительного образования в гимназии функционирует круглогодично и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчётов, выставок,

концертов, которые проводятся не реже одного раза в четверть. Все кружки и секции открыты для свободного доступа каждого ребёнка.

В гимназии, в системе дополнительного образования, осуществляют свою деятельность 14 кружков по шести направлениям. В системе дополнительного образования детей на базе МБОУ гимназии №3 занятость учащихся на конец учебного года составляет **789** человека (**53%**). Повышение количества учащихся, занятых в системе дополнительного образования, по сравнению с 2020/20201 учебным годом вызвано отменой ограничительных мер (комплектование учебных групп) в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

Количество учащихся, принимающих участие в конкурсах, концертах, мероприятиях на всех уровнях, начиная с классных и заканчивая муниципальными и всероссийскими, остается стабильно высоким.

В 2022 учебном году обучающиеся гимназии № 3 неоднократно становились победителями и призерами интеллектуальных и творческих конкурсов, НПК различного уровня и разной направленности.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

В МБОУ г. Иркутская гимназии № 3 принята и успешно реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора обучающихся основной школы (5 – 9-ый класс). Цель программы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Программа реализуется в несколько этапов.

- пропедевтический этап или допрофильная подготовка (5 - 6 класс): предварительное изучение образовательных потребностей учащихся;

- основной этап (7 - 8 класс): выявление образовательного запроса учащихся в начале углубленного изучения предметов;

- завершающий этап (9 класс): оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения.

На каждом этапе проводится диагностический минимум, дифференцированная психологическая диагностика, которая позволяет условно разделить или объединить обучающихся на подгруппы психологически благополучных и психологически неблагополучных, то есть тех, кто имеет определенные затруднения. Диагностический минимум основан на получении первичной информации и последовательности дальнейшего психологического сопровождения. Диагностический минимум проводится нами ежегодно в начале и в конце учебного года и позволяет отслеживать изменения в динамике.

В программе большая роль отведена психологической службе, задача которой – организовать систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, педагогов и родителей.

Положительную роль в профориентации оказывает проектная деятельность. При подготовке проектов, участие в научно-практических конференциях и конкурсах проектов позволило сформировать компетенции проектной деятельности, осуществить знакомство с ВУЗами Иркутска, предприятиями города, осуществить знакомство с волонтерской деятельностью в рамках социальных проектов.

В 2022 году были проведены мероприятия, которые помогают решать проблему ранней профилизации. Профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности имеют место и на начальном уровне обучения. Выездные интерактивные занятия, знакомящие детей 7-9 лет с профессиями нашего времени проходят на базе развлекательного центра ЛюбоГород, а в аудитории дети знакомятся с профессиями будущего или необычными, такими, например, как профессия Клоуна-жонглера, специалиста краш теста и т.д.

На зимних каникулах ученикам 9-х классов было предложено познакомиться с рядом профессий из разных областей, проведены профориентационные игры.

В 2022г. гимназия принимала участие в Всероссийском Профориентационном проекте «Билет в Будущее» - проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 –

11 классов.

- проведение профориентационных уроков для формирования готовности к профессиональному самоопределению. Приняли активное участие 60 учащихся (93%)

- проведение комплексной on-lain - профдиагностики для участников проекта и рекомендации по развитию в профессиональных областях (тест позволяет определиться с выбором будущей профессии, выявить склонности к тому или иному виду деятельности). Приняли активное участие 65 учащихся (100%).

- участие в профессиональных пробах и других профориентационных мероприятиях: ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» по специализации «Эксперт-криминалист, юрист» - посетило 29% обучающихся; Базовый медицинский колледж по специализации «Сестринское дело» и «Реанимация» - посетило 22% обучающихся. Иркутский региональный колледж педагогического образования - 25% детей. Иркутский техникум архитектуры и строительства –11% обучающихся.

Обучающиеся 7-10-х классов приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников, стали участниками как on-lain уроков «ПроеКТОрия», так и просмотрели и обсудили на классных часах записи видео-уроков. В ноябре и январе учебного года проведены профессиональные пробы для обучающихся, организованные средними профессиональными учебными заведениями (техникум металлообработки и самолетостроения - 27 участников из 9-х классов), энергетический колледж – 25 учеников 9 класса). Для ребят были организованы профессиональные пробы и экскурсии в производственные объединения ИАПО «Иркут», ООО «Тимбермаш Байкал», для которых готовятся кадры.

В гимназии для учащихся 6-х классов в игровой форме проведен практико-ориентированный квест, на котором во время классных часов ученики не только познакомились с элементами профессий, но и рассказали о профессиях своих родителей.

По результатам диагностики в пяти 7-х классах принято решение на родительских собраниях и педагогическом совете о создании класса психолого-педагогического профиля, в состав которого войдут дети 7д класса углубленного изучения иностранных языков и дети 7б класса. Диагностика в 7б классе подтвердила ранее предполагаемую необходимость расформирования коллектива по нескольким причинам: состав на момент диагностики менее 25 человек (22); желание и готовность детей класса учиться в классах углубленного изучения и классах предпрофильных (психолого-педагогическом - 2, инженерно-техническом 7г - 7, естественно-научном 7а- 5 и гуманитарном 7б или 7в- 8). С сентября 2022 года 8б класс – психолого-педагогический.

В 2022 учебном году 65% выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10-м классе, уверенно выбрав профиль обучения, что объясняется усилением профориентационной работы, в результате которой выпускники основной школы принимают осознанное решение продолжить образовательный маршрут в средних профессиональных учреждениях.

В 2022 году по результатам изученного спроса и конкурсного отбора в профильные 10-е классы поступили **92 человека (79%)** из 117 выпускников ООО гимназии, сформированы 3 класса: гуманитарного, инженерно-технического, универсального профилей обучения.

В апреле в 11-х классах проведено сочинение-эссе на тему «Моя будущая профессия». Приняли участие 88 человек (88%). Грамотными и интересными учителями признаны 27 работ. Учащиеся смогли четко сформулировать и убедительно аргументировать свою точку зрения о будущей профессии. В качестве аргументов учащиеся выбирали анализ современного состояния и перспектив развития рынка труда, актуальность и социальную значимость выбранных профессий, личный пример профессионала в определенной области, а также собственные психологические и личностные особенности. Учащиеся смогли отразить в работах разные аспекты выбранной профессиональной деятельности, показали глубокое понимание ее специфики. Эссе-сочинения распределены по профильным

направлениям:

Социально-гуманитарное – 51 (58%)

Техническое -19 (21%)

Естественно-научное – 10 (11%)

Педагогика - 8 (10%)

В следующий отчетный период планируется обновить нормативно-правовую и дидактическую базы для усовершенствования введения ранней профиликации в гимназии, работу психологической службы направить на профориентированные консультации обучающихся и их родителей.

9. Организация работы учреждения в области здоровьесбережения

9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья

Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы, что отражено: в Уставе гимназии; в Основной образовательной программе гимназии; Программе развития гимназии, одним из разделов которой является «Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ФГОС ООО» на 2020-2025 гг.

В гимназии созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в гимназии;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Спортивные помещения укомплектованы инвентарем в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"

Согласно приказу Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017г. № 514 н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе, при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них», в 2021 году в МБОУ гимназией №3 проведены медицинские осмотры учащихся

Необходимым предварительным условием медицинского осмотра является непосредственное добровольное согласие родителей (законных представителей). Профилактическим осмотрам подлежали учащиеся 10,13,14,15,16,17 лет всего 800 человек, осмотрено 791 человек (98,8%). Родители девятерых детей написали письменный отказ от осмотра. По итогам медицинского осмотра отмечается существенное ухудшение состояния здоровья учащихся по сравнению с 2021 годом, в 2022 году идет значительное уменьшение числа абсолютно здоровых детей до 3% (снижение 9,1%), при этом увеличилось число детей с незначительными отклонениями здоровья, на 9,2% также, увеличение числа детей с хроническими заболеваниями до -17% (увеличение 1,1%). Количество учащихся специальных групп увеличилось на 0,2. Значительных изменений

параметров физического развития не отмечается.

В 2022 году в гимназии обучалось 6 детей с 4 группой здоровья. Все дети состоят на диспансерном учете, посещают занятия лечебной физкультуры, получают всю необходимую медико-социальную помощь в полном объеме.

На основном уровне обучения в 2022 году по состоянию здоровья **обучались на дому: январь - май 2022 года** на уровне основного общего образования - 1 ученик, на уровне среднего общего образования 1 ученик. По итогам 2021-2022 учебного года все обучающиеся успешно аттестованы; **сентябрь – декабрь 2022 года** – 4 ученика (1 ученик на уровне начального общего образования, 2 ученика на уровне основного общего образования, 1 ученик на уровне среднего общего образования).

Обучающиеся учились по индивидуальным планам по общеобразовательным программам. Преподавание вели учителя, работающие в классах, в которых ребята учились в гимназии до перехода на домашнее обучение. Рабочие программы для каждого ученика были составлены индивидуально. По итогам полугодия все обучающиеся успешно аттестованы

Четверо обучающихся, согласно Приказам ДО, направлены в МБОУ гимназию № 3 для получения образования в форме семейного обучения. По итогам промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год детям семейной формы обучения выданы справки с положительными отметками по всем предметам.

Логопедическая служба гимназии

Системный подход в профилактике и оказании коррекционно-развивающей логопедической помощи учащимся с речевыми нарушениями, в том числе учащимся с ОВЗ, осуществлялся в 2022 году в гимназии учителем-логопедом высшей квалификационной категории Машковой Аленой Александровной.

Целью логопедического воздействия является формирование всей речевой системы в целом: развитие артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, развитие связной речи, коррекция недостатков письма и чтения.

Задачи логопедической службы:

1. Своевременное выявление учащихся с недостатками речевого развития и определение наиболее оптимальных путей в организации коррекционно-логопедического воздействия.

2. Оказание помощи учителям в выявлении детей, имеющих трудности в обучении, отслеживание динамики развития психических процессов и познавательной деятельности данных детей, оказание им всей необходимой помощи.

3. Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи, особое внимание уделяется учащимся первых классов, а также профилактике и коррекции нарушений письма и чтения во 2-4 классах.

4. Взаимодействие с психологической службой гимназии в вопросах обучения учащихся, посещающих логопедические занятия и/или находящихся в группе риска по освоению программного материала первой ступени обучения. В том числе сотрудничество в работе гимназического ППк.

5. Повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания и социализации учащихся начальных классов.

В ходе логопедической работы в гимназии решается ряд дополнительных задач: развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление); формирование элементарных учебных навыков (умение внимательно слушать учителя, последовательно выполнять поставленную задачу, оценивать свои действия и действия других, владеть навыками самоконтроля); формирование звукового анализа и синтеза; развитие мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки и другое.

Направления работы логопедической службы:

1. Коррекционно-развивающая логопедическая работ с учащимися, имеющими речевые

нарушения.

2. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и учителей гимназии.
3. Взаимодействие с психологической службой гимназии.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Внешнее образовательное пространство.

Основными формами организации логопедического воздействия являются групповые и индивидуальные занятия.

Логопедической службой гимназии комплектуются группы учащихся по речевому диагнозу: ОНР 3-го уровня речевого развития, ФФНР, нарушение письма и чтения. И определяются индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Всего обследовано учащихся начальной школы - 603 человек.

Выявлено с нарушениями речи - 221 человека.

Посещали логопедические занятия - 54 человек.

В том числе учащихся с ОВЗ - 18 человек.

Выписаны с исправленной речью - 48 человек.

Выписаны с улучшением - 6 человек.

Вывод: результативность коррекционно-логопедической работы – 88%., что на 3% выше, чем в 2021 году

Проблематика в оказании коррекционно-логопедической помощи дистанционно учащимся с ОВЗ, обозначенная в 2022 году, успешно решалась. Организована техническая поддержка, разработаны методические материалы к дистанционным занятиям, проанализирован опыт коллег в данном вопросе, разработаны задания в электронном виде.

На данный момент выявлены затруднения в подборе материала для оказания коррекционно-дефектологической помощи учащимся с ОВЗ 3-4-ых классов, обучающихся по АООП для детей с ЗПР вариант 7.1, вариант 7.2. Пути решения: проанализировать методическую литературу, подобрать оптимальные рабочие тетради.

Деятельность **психолого-педагогической службы** в гимназии осуществлялась на основе Положения о службе практической психологии МБОУ г. Иркутска гимназии № 3.

Деятельность службы структурирована и направлена на реализацию **основной цели:** создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное вхождение ребенка в школьное образовательное пространство и способствующих сохранению психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

В соответствии с психологическим мониторингом сформированности универсальных учебных действий для каждой параллели определен диагностический минимум, составлены пакеты диагностических методик, подобраны задания, тренинги и упражнения развивающей и коррекционной направленности. Вся деятельность психологической службы осуществляется по следующим основным направлениям:

- Психологическая профилактика и просвещение.
- Психологическая диагностика.
- Психологическое развитие.
- Психологическое консультирование.
- Методическая работа
- Экспертная работа, участие во внешнем образовательном пространстве.

Мероприятия диагностического минимума в 2022 году были проведены в полном объеме, охват учащихся составил 97%. Так же, в рамках «Психологического здоровья участников образовательного пространства» был проведен диагностический мониторинг «Актуальное Эмоциональное состояние учащихся 5,6,7,8,9,10,11 классов». Охват составил 95% обучающихся основной и старшей школы.

По результатам психологической диагностики организованы и проведены:

- Групповые консультации для родителей на родительских собраниях
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выявленных проблем в различных сферах.
- Индивидуальная работа и консультирование учителей предметников и классных руководителей.
- Групповые и индивидуальные коррекционно - развивающие мероприятия с обучающимися на основании выявленных отклонений

В 2022 году психологами гимназии проведено 1109 коррекционно-развивающих занятий; из них 926 групповых и 183 индивидуальных. Всего занятий посещало 716 учеников; из них – 664 учащихся – групповые, 52 – индивидуальные.

Психологическое просвещение заключается в приобщении всех участников образовательного пространства гимназии к психологическим знаниям:

В 2022 году психологами гимназии были охвачены актуальные темы:

- «Возможные трудности процесса адаптации и пути их преодоления»;
- «Особенности подросткового возраста»;
- «Особенности юношеского возраста»;
- «Буллинг»;
- «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков»;
- «Особенности детско-родительских отношений»;
- «Как психологически грамотно подготовиться к экзаменам?»;

В 2022 году, в рамках «Психологического здоровья участников образовательного пространства», для педагогического коллектива, педагогами-психологами гимназии №3 было проведено:

1. Семинар – практикум «Психологическое здоровье педагога как основа успешной работы»

2. Практикум «Методы и приемы Саморегуляции – основа профилактики эмоционального выгорания педагога». Охват педагогов составил 90 %.

Консультативная работа предполагает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, гимназистам, администрации по всем вопросам обучения и воспитания, решение которых требует психологической компетенции. Проводя консультирование, психологи соблюдают принцип добровольности участия клиента в консультировании, конфиденциальности получаемой информации и осуществляют индивидуальный подход к каждой личности. По гимназии за помощью к психологу в 2022 году обратились 189 человек за индивидуальными консультациями. Анализ обращений свидетельствует о том, что в начальной школе за помощью к психологу чаще всего обращались родители (91%), в средней школе - педагоги (44%), в старшей школе – ученики (77%).

Групповые родительские собрания с психологом посетили 148 родителей первоклассников, 51 родитель учащихся выпускных классов, 158 родителей учеников средней школы.

Основные темы групповых консультаций:

- Психологическая готовность ребенка к школе;
- Результаты адаптации учащихся;
- Психологические особенности подросткового возраста;
- Роль родителей в период сдачи ОГЭ, ЕГЭ и способы повышения стрессоустойчивости;
- Психологическая подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ;
- Взаимодействие детей и родителей, рекомендации по взаимодействию;
- Результаты психологического мониторинга.

В рамках сопровождения производственной практики были проведены консультации студентов «ИГУ» по вопросам психологии, подбора психодиагностических методик, их обработки и формулировании выводов для характеристики классных коллективов, по проведению профориентационных и социометрических методик в классах прохождения

практики «Классный руководитель».

С целью развития и формирования психологической культуры обучающихся и педагогов школы, содействие сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся и педагогов, приобщение к ценностям здорового образа жизни, в марте 2023г., в Гимназии было проведено комплексное мероприятие «Неделя психологии». Данное мероприятие включало в себя просветительскую, профилактическую, коррекционную, консультативную и диагностическую деятельность педагогов-психологов.

В 2022 году в гимназии было охвачено всего учащихся, получающих горячее питание 742 человека (51,4%) из них за счет средств федерального бюджета 604 человек (1-4 классы 42%), за счет средств городского бюджета и области 82 человек (5,7%), в том числе 20 человек дети с ОВЗ и инвалиды получали двухразовое питание, 2 ребенка-инвалида обучались на дому и получали денежную компенсацию; за счет средств родительской платы 56 человек (3,8%). Также, в рамках областной программы «Молочная перемена» учащиеся 1-4-ых классов с обязательного согласия родителей (законных представителей) ежедневно получают молоко за счет средств городского бюджета. Все учащиеся питаются организованно в столовой гимназии.

В соответствии с программой по формированию здорового образа жизни в МБОУ гимназии №3 проводились следующие мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению:

1. Месячник безопасности по отдельному плану;
2. Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
3. День здоровья (общегимназический);
4. Гимназическая спартакиада 5-11 классы «Гимназия – территория спорта»
5. Оформление стенда здоровья «Здоровье»
6. Система классных часов: «Двигательная активность», «Движение – это жизнь!», «Правильное питание».

В 2022 году большое внимание уделялось соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проведение упражнений для укрепления зрительного анализатора учащихся, для развития мелкой моторики, проведение динамических пауз, физкультминуток на уроках. Работа спортивных секций, кружков организуется по расписанию, утвержденному в начале учебного года. Всего в гимназии 7 спортивных секций, в которых занимаются 516 учащихся (36%) от общего числа учащихся.

В 2022 году гимназия активно принимала активное участие, как в ежегодной спартакиаде школьных спортивных клубов по видам спорта: футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, плаванию, настольному теннису, президентские состязания так и в других спортивных мероприятиях города и области. В сентябре 2022 года прошел традиционный семейный спортивный праздник День Здоровья. В сентябре-октябре 2022 года учащиеся 11-х классов гимназии проходили испытания норм комплекса ГТО в количестве 30 человек. По результатам сдачи 20 значков с золотым знаком отличия, 5 с серебряным знаком отличия.

В июне 2022 году осуществлялось ежегодное оздоровление учащихся через лагерь дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ города Иркутска гимназии №3. На базе лагеря оздоровились 132 воспитанников гимназии. Воспитательно-образовательная программа «Калейдоскоп народов» реализована в полном объеме.

Велось системное преподавание предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности». На уроках ОБЖ в разделе «Основы здорового образа жизни проведены уроки по темам: моя гигиена, правильное и здоровое питание, занятия физкультурой и спортом, вейпинг - что это такое? экологическая безопасность, профилактика буллинга и скулпугинга, секреты красоты для девушек старших классов. Организация уроков и перемен в рамках профилактики детского травматизма.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся.

В МБОУ гимназии №3 значительное внимание уделяется вопросам здоровья и формирования навыков здорового образа жизни у учащихся. В целях получения наиболее достоверных результатов, работа ведется в следующих направлениях:

- анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентируемых перерывов;
- организация динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках;
- организация работы спортивных секций и кружков;
- организация воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности;
- организация физкультурных и спортивных мероприятий с учащимися, по видам спорта и комплексных мероприятий: олимпиад, соревнований, дней здоровья и т.д.;
- обеспечение участия учащихся гимназии в региональных, межрегиональных спортивных мероприятиях.

Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и отслеживание динамики показателей здоровья учащихся; МБОУ города Иркутска гимназии №3 проводится в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017г. №514Н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» через проведение углубленного медицинского обследования учащихся 1-11 классов гимназии. В 2022 году медицинский осмотр учащихся гимназии осуществлялся от запланированного в полном объеме.

Распределение учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
I группа	43	3%
II группа	1147	79,4%
III группа	246	17%
IV группа	6	0,4%

В 2022 году наблюдается ухудшение состояния здоровья учащихся: уменьшение числа абсолютно здоровых детей, а также увеличение числа детей с хроническими заболеваниями.

Распределение учащихся по физкультурным группам

Физкультурные группы	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Основная	1190	82,4%
Подготовительная	246	17%
Специальная	6	0,4%
Освобождены от занятий	1	0%

Распределение учащихся по физкультурным группам осталось практически неизменным в сравнение с 2021 годом, в основной группе в подготовительной группе увеличилось, при этом в специальной группе значительно снизилось.

Распределение учащихся по физическому развитию

Уровень физического развития среднего	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Среднее	1358	94,1%
Низкое	25	1,7%
Высокое	59	(4,1%

Показатели среднего физического развития увеличились на 18% в сравнении с 2020 годом. В структуре показателей преобладает ускоренное физическое развитие (4,1%) над замедленным (1,7%)

Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися всех групп здоровья организуется в учебном процессе через проведение уроков физической культуры, которые проводились 3 раза в неделю в соответствии с СанПиН в спортивном зале, на свежем воздухе, в соответствии с рабочей программой проводятся уроки плавания.

В образовательном процессе гимназии, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. Всего посещали уроки физической культуры 1441 учащийся гимназии (99,9%), один ребенок освобожден от занятий физической культурой. В своей профессиональной деятельности педагоги гимназии учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в организации

Информационная безопасность осуществляется за счет созданной локальной сети учреждения с разграничением доступа. Права доступа имеют разные группы пользователей: администрация, учителя, ученики, библиотекари, бухгалтерия.

Электронный документооборот в сети обеспечивается с помощью трех серверов, с использованием бессрочного лицензионного программного обеспечения.

Заключен договор с группой компаний «Форус» на использование лицензий программного обеспечения на Windows-сервер, Касперский. Это программное обеспечение используется в организации структуры сети и ее администрировании: администрирование сервера, конфигурирование рабочих станций под задачи пользователя, установка прав доступа, работа с учетными записями пользователей, техническая поддержка подключенных к сетевой структуре пользователей, организации файловой системы, разработка комплекса мер, направленных на обеспечение бесперебойной и надежной работы сетевой инфраструктуры.

Информационная безопасность персональных данных всех участников образовательного процесса гимназии достигается ведением различных баз данных.

Ведение базы данных сотрудников учреждения осуществляется с помощью программного комплекса 1С:Хронограф. Доступ к базе данных имеет специалист по кадрам.

Персональные данные учащихся и их родителей обрабатываются в региональной базе данных АИС Контигент на основании договора поручения на обработку персональных данных от 27.04.2021 г. ГАУ ИО ЦОПМКИМКО подписанный Перегудовой В.В. и с помощью комплекса аппаратно-программных средств системы Дневник.ру, на основании соглашения № 38-381 от 05.12.2014 года с ООО «Дневник.ру».

Администрация Системы Дневник.ру организовала авторизованный доступ к клиентской части сайта Системы (Web - интерфейс) через сеть Интернет. Каждый участник имеет свой профиль - учетная запись пользователя, содержащая данные о нем и имеющая набор прав Авторизованного доступа к Сервисам Системы. В Системе предусмотрены следующие профили: Сотрудник, Ученик, Родитель. Каждому участнику в учреждении выдаются индивидуальные автоматически генерируемые Системой личные логин и пароль. Аутентификация пользователей старше 14 лет осуществляется через портал Госуслуги. Все вопросы Авторизованного доступа к системе гимназии и решение проблем с подключением, сменой паролей для доступа осуществляет заместитель директора по ИКТ.

Таким способом достигается безопасность персональных данных участников.

Вопросам информационной безопасности личности обучающихся уделяется внимание на уроках информатики, классных часах, родительских собраниях, внеклассных тематических встречах на параллели.

В течение 2022 года в системе проводилась пропаганда безопасного поведения в сети Интернет «Безопасность в сети Интернет»: Всероссийские уроки на сайте Единый урок.рф, классные часы, участие в олимпиадах Учи.ру по теме «Безопасный интернет», во Всероссийских уроках цифры, в региональном дистанционном веб-квесте, в открытом региональном конкурсе «Защити свои персональные данные».

Подробно были затронуты вопросы безопасной работы на различных образовательных платформах и со средствами видеоконференций на общешкольном родительском собрании.

На сайте учреждения функционирует раздел «Персональные данные», где в открытом доступе для учеников и их родителей содержится достаточное количество материала, ссылок и видеороликов по информационной безопасности.

Для обеспечения *пожарной безопасности* в образовательном учреждении установлена современная система оповещения людей при пожаре. Гимназия обеспечена 100% первичными средствами пожаротушения (огнетушители типа ОУ и ОП, 30 штук), установлена мобильная тревожная кнопка с выводом на федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Иркутской области» с круглосуточной охраной, а также «мобильный телохранитель». Установлено и частично обновлены 40 видеокамер наружного и внутреннего наблюдения (11 камер наружного наблюдения и 30 камер внутреннего наблюдения), охватывая всю территорию гимназии. Период архивирования данных – 30 дней, в каждом классном кабинете имеется медицинская аптечка, на случай отключения электроэнергии аварийные осветительные приборы (фонари).

Безопасность образовательного процесса обеспечивается круглосуточной работой охранного агентства ООО ЧОО «Родник», работают 41 камера внутреннего и наружного видеонаблюдения, охватывая всю территорию гимназии. В целях антитеррористической безопасности в учреждении организован пропускной режим: с 07.30 до 20.00 вход осуществляется через турникет путем прикладывания электронного ключа, таким же образом осуществляется вход учащихся, сотрудников учреждения пропуск посетителей осуществляется на основании документа, удостоверяющего личность, с записью в журнале регистрации посетителей и по согласованию с педагогами; въезд автотранспорта на территорию школы производится только с разрешения администрации гимназии.

11. Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в гимназии соблюдался масочный режим, учащиеся заходили по разным входам и по отдельному графику прибытия, на каждом входе осуществлялась термометрия учащихся и сотрудников гимназии. Все учебные кабинеты и рекреации, а также все входы обеспечены рециркуляторами и санитайзерами. Температурный режим в гимназии поддерживался на удовлетворительном уровне. Санитарно-гигиеническое состояние гимназии удовлетворительное, регулярно проводилась санитарная обработка кабинетов и генеральные уборки. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ. В учебных кабинетах, спортивных залах, бассейне и других помещениях для пребывания учащихся выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима. Имеется столовая и буфет, рассчитанные на 180 посадочных мест, заключен договор с МУП «Комбинат питания» о поставке продуктов, для организации сбалансированного питания учащихся и сотрудников, работники которого обеспечивают горячим питанием свыше 900 человек ежедневно. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с

требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием, для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи, также имеется стоматологический и процедурный кабинеты. Медицинский кабинет расположен на первом этаже и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, стоматологического кабинета, рабочего места медицинской сестры бассейна. Медицинские кабинеты оборудованы, имеется необходимый запас медикаментов и инструментария. Кроме этого, в гимназии имеется кабинет психолога и кабинет логопеда. Лечебно-профилактические мероприятия проводились в соответствии с планом работы медицинских кабинетов и должностных обязанностей медицинского работника. Контроль за организацией прохождения медицинских осмотров осуществляет администрация гимназии, медицинский работник и классные руководители.

Медицинская деятельность в 2022 году осуществлялась приходящими медицинскими работниками МСЧ ИАПО Детская поликлиника, согласно договору о совместной деятельности в области создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья учащихся от 21 марта 2013г., доп. соглашение от 21.03.18 №02/2018. С сентября 2022 года на постоянной основе в гимназии работает медицинская сестра, но по прежнему отсутствует стоматолог. В течение 2022 года проводилась вакцинация детей по профилактике гриппа и других инфекционных заболеваний согласно национальному календарю профилактических прививок, с обязательного письменного согласия родителей (законных представителей). Администрация гимназии обеспечила сотрудникам своевременное прохождение медицинских осмотров, вакцинацию по профилактике гриппа, новой коронавирусной инфекции COVID-19, гигиеническое обучение, а также участие в плановой диспансеризации.

Гимназия имеет бассейн, 2 спортивных зала, 2 хореографических зала, спортивную площадку, футбольное поле, используемые для проведения уроков, занятий спортивных секций. Занятия эстетической направленности проводятся в кабинетах технологии, в ИЗО-студии, кабинете шахмат. В актовом зале гимназии, рассчитанном на 250 мест, проводятся внеклассные мероприятия, тематические встречи, конференции для учащихся гимназии. Информационно-методический центр, организованный на базе библиотеки и читального зала, оборудован выходом в сеть интернет.

12. Востребованность выпускников

В 2022 году из 100 выпускников 11 классов поступили в ВУЗы 93, что составило 93% от общего количества выпускников, это на 5% выше, чем в 2021 году.

Продолжили дальнейшее обучение в колледжах 5 выпускников (5%), трудоустроились 2 выпускника.

Определение выпускников 11-х классов 2022 года

Наименование ОУ	Количество поступивших	Процентное соотношение от общего количества выпускников
ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ - 100	98	98%
Иркутский государственный университет в т.ч.Педагогический институт ИГУ	23 9	23%
Байкальский государственный университет экономики и права	12	12%
Иркутский национальный исследовательский технический университет	23	23%
Иркутский государственный медицинский университет	4	4%
Другие Вузы Иркутска	15	15%

Другие ВУЗы России	16	16%
Итого в ВУЗах:	93	93%
Колледж	5	5%
Трудоустроились	2	2%

Форма поступления выпускников 2022 года в ВУЗы

Форма поступления	Количество поступивших выпускников	Процентное соотношение от общего количества поступивших в ВУЗы
Бюджетное поступление	48	48% (↓)
Коммерческое поступление	46	46% (↑)
Целевое поступление	4	4% (↑)
ИТОГО:	98	

На 4% выпускников больше поступили в Иркутский государственный университет, больше на 3% доля поступления в Иркутский государственный медицинский университет. На 12% меньше поступили в ВУЗы России, соответственно на эти 12% больше поступили в ВУЗы Иркутска, что может быть связано с напряженной обстановкой у западных границ РФ.

13. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях структурных подразделений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами. Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической литературой и соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ) составляет 100%, как и укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

Гимназия, как образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, имеет информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, книгохранилищем, медиатекой выходом в интернет.

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Информационно-библиотечный центр (далее - ИБЦ) является неотъемлемой частью образовательного учреждения, участвующая в учебно-воспитательном процессе и в реализации стратегических направлений деятельности. Пространство ИБЦ обеспечивает доступ пользователей к учебной и художественной литературе, информационным ресурсам Интернета. Взаимодействуя с обучающимися, административно-педагогическим коллективом, родителями. ИБЦ выполняет следующие функции:

- Образовательную – поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции гимназии, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития гимназии.
- Информационную – предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата, носителя. Свободный доступ к библиотечно-информационным ресурсам на различных носителях (книжный фонд, компьютерная и копировальная техника, доступ в интернет)
- Культурную – организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному и интеллектуальному развитию учащихся.
- Воспитательная - формирование духовно-богатой личности, информационно-

библиотечной культуры, бережного отношения к книге.

ИБЦ гимназии расположена на втором этаже и занимает изолированное приспособленное помещение площадью 111,7 кв. метра. Читальный зал ИБЦ совмещен с абонементом. Читальный зал насчитывает: 24 удобных для работы с литературой посадочных мест; 6 удобных автоматизированных рабочих мест (с подключением в локальную сеть, с выходом в интернет).

В библиотеке гимназии осуществляется работа по программе 1С-библиотека, что позволяет вести электронные каталоги учебной литературы, литературы основного фонда, периодических изданий.

Основные показатели работы библиотеки гимназии за три учебных года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Книговыдача	19377	18693	22884
Количество посещений	5049	4931	5580
Количество читателей	1468	1431	1444

Как видно из таблицы в сравнении за последний год повысились показатели по книговыдаче и количеству посещений и ИБЦ гимназии (отменили карантинные ограничения, ежедневно ведется работа по привлечению читателей).

ИБЦ осуществляет информирование учителей-предметников, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, подбор литературы и периодических изданий к урокам по заявкам педагогов, информирование о новых поступлениях. Информация располагается как на сайте гимназии, так и на постоянно действующем стенде «На библиотечной орбите».

Основная работа ИБЦ традиционно остается индивидуальной. Ежедневно от учащихся поступают заявки на подбор литературы либо по изучаемому предмету, либо по теме проекта.

Оборудование читального зала способствует проведению библиотечно-библиографических занятий для учащихся с применением новых информационных технологий.

В текущем учебном году продлен договор о сотрудничестве между ИБЦ гимназии и библиотекой имени В. Стародумова.

Проведение акций – это еще одно направление в работе ИБЦ.

АКЦИИ: В текущем учебном году к международному дню книгодарения проведена акция «Подари книгу библиотеке». Фонд ИБЦ гимназии пополнился на 98 книг, подаренных бывшими выпускниками, учениками, их родителями, учителями. Самые активные учащиеся 8А класса (классный руководитель Павловская Т.А.) и 1 Б класса (классный руководитель Распутина Т.В.) Подаренные книги займут достойное место на книжных полках ИБЦ гимназии. Все участники акции книгодарения отмечены благодарственными письмами и грамотами.

В рекреации ИБЦ каждый месяц обновляется зона буккроссинга. Читатели ИБЦ пользуются литературой во время перемены.

ВИКТОРИНЫ:

Учащимся гимназии в течение учебного года предлагалось принять участие в викторинах:

- Для учащихся средних классов - «Твой кругозор», дети не только отвечали на вопросы викторины, но с удовольствием читали серию книг, представленные на выставке.

-3-4 классы «Добрый мир любимых книг?» по произведениям иркутского писателя. Е.М. Хохрякова. Дети познакомились с замечательным писателем Евгением Михайловичем Хохряковым и с удовольствием читали сказки и рассказы писателя.

- 5-8 классы «Новогодние традиции» ко дню празднования Нового года. Ребята не только описывали традиции разных стран, но и своей семье. Самые активные участники викторины учащиеся 5 Д класса (классный руководитель Митропина Анна Михайловна)

Участники викторин творчески подошли к оформлению, они не только отвечали на вопросы викторин, но и приносили свои рисунки, коллажи, с удовольствием читали книги Е.М. Хохрякова, представленные в онлайн формате. Все участники были награждены грамотами и сертификатами.

ВСТРЕЧИ: 15 Ноября 3-ьи и 4-ые классы нашей гимназии встретились с известным иркутским писателем Е.М. Хохряковым. Автор рассказал о себе и о своем детстве. С помощью слайд-презентации познакомил ребят со своей книгой «Девочка по имени Кошмар». Ребята с большим интересом слушали об истории появления этой книжки. Так же Е.М. Хохряков рассказал школьникам с другими своими произведениями. Встреча была живой и интересной. В конце встречи Е.М. Хохряков победителям викторины вручил грамоты. Получился целый литературный праздник.

КОНКУРСЫ:

Каждую осень мы поздравляем учителей с профессиональным праздником. В этом учебном году для учащихся 2-4-ых классов проведен конкурс рисунков «Мой первый учитель».

БИБЛИОТЕЧНЫЕ УРОКИ:

В 2022 году прошли 4 библиотечных урока:

- Для учащихся 5 Б класса «Пословицы Б.В. Шергина». Через пословицы писателя дети познакомились с его творчеством. Ребята узнали, что пословицы бывают не только русскими народными, но еще создаются через рассказы и сказки разных авторов. Через пословицы передается знания и мудрость наших предков.

- «Все мысли и дела тебе, Победа». Посвященный ко Дню Великой Победы. 9 мая в России ежегодно отмечается День Победы. В ИБЦ гимназии прошел библиотечный урок с учащимися 3 г класса. Дети познакомились с историей нашего края в годы ВОВ, как мальчики и девочки утром учились, а вечером трудились как взрослые. Все заботы легли на их маленькие хрупкие плечи. Так же ребята рассказали истории своих бабушек и дедушек. В завершении классного часа дети увидели настоящие фронтовые письма.

- Для учащихся 2-ых классов ИБЦ провел ряд библиотечных уроков «Мой первый учитель».

- «Сюда приходят дети узнать обо всем на свете» - Знакомство с библиотекой для учащихся 1-ых классов.

ВЫСТАВКИ готовятся для того, чтобы дополнительно «раскрыть» книжный фонд ИБЦ, сделать его более доступным для читателя. За истекший период библиотека гимназии №3 подготовила 10 выставок:

«В жизни всегда есть место для подвига», «Все работы хороши...», «Ваше величество «Женщина», «Космонавтом хочешь стать - должен много, много знать», «Очарование французской литературой», «Все мысли и дела тебе, Победа», «Наша история», «Наши герои», «Учитель – Это звучит ГОРДО!», «Новые книжки к нам пришли и читателя нашли», «Новогодние забавы у ёлки» - выставка викторина.

ИБЦ продолжает готовить для пользователей виртуальные книжные выставки, буклеты (электронные информационные бюллетени), онлайн мероприятия: - В преддверии наступающего праздника 23 февраля информационно- библиотечный центр подготовил мастер-класс «Открытка для папы».

- Ученики начальных классов поздравили всех женщин с 8 марта – видеопоздравление опубликовано на сайте гимназии.

- Буктрейлер «С.П. Алексеев» - к 100-летию писателя.

- Буклет: «Очарование французской литературы».

-Виртуальная книжная выставка: «На досуге летним днём в руке книги мы берем».

Библиотекари оказывают помощь в проектной деятельности учащихся, в повышении их информационной и медийной культуры, в выполнении библиотечно-библиографических запросов.

Работа в условиях ИБЦ становится информационно-методической, что влечет

предъявление повышенных требований к работе библиотекаря и его профессиональным организации и призвано способствовать развитию системы

внутреннего контроля за содержанием образования, качеством подготовки и образовательной организации в целом.компетенциям. Продолжается работа по созданию единого фонда исследовательских и проектных работ гимназистов.

Выводы: ИБЦ гимназии является неотъемлемой частью образовательного учреждения, выполняет в полной мере возложенные на нее функциональные обязанности. Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической литературой и соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ) составляет 100%, как и укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

Проблемы: Для создания на базе МБОУ города Иркутска гимназии №3 современного школьного информационно-библиотечного центра требуется дальнейшее укрепление материально – технической базы. Требуется решение вопроса о приобретении оборудования для сканирования фонда, переоснащение рабочего места библиотекаря с целью установления программы на второй компьютер 1 «С» библиотека, переоборудование зоны отдыха в читальном зале.

Пути решения: Создание ИБЦ позволяет нам стать центром формирования метапредметных результатов, обеспечивать участникам учебно-воспитательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях, расширять ассортимент информационно - библиотечных услуг. Необходимо продолжить работу в рамках общероссийских проектов. Назрела необходимость библиотекарям пройти курсы повышения квалификации, в том числе работа в программе 1 «С» библиотека

15. Внутренняя оценка качества образования

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в гимназии и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ г. Иркутска гимназии № 3.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- здоровье учащихся:
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ г. Иркутска гимназии № 3.

16. Анализ показателей деятельности

По результатам самообследования в 2022 году МБОУ г. Иркутска гимназия № 3 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении МБОУ г. Иркутска гимназия № 3 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными

образовательными стандартами, в том числе и обновленными, и образовательными программами.

В 2022 году обновлена материально-техническая база учреждения согласно выделенному финансированию и актуальным потребностям.

Общая численность учащихся увеличилась на 31 человек, с 1444 человека до 1475, что больше, чем в 2021 году. Стабильно высокий спрос наблюдается среди желающих поступить в 1 класс.

Успеваемость обучающихся МБОУ г. Иркутска гимназии №3 стабильна и составляет 100%. Доля обучающихся на «4» и «5» в 2022 году составила 57%, что ниже на 1%, чем в 2021 году. Это связано с увеличением общего количества учащихся, так как число обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 10 человек. В целом, качество обученности в 2022 год составило 64%, остается стабильным в течение учебного года, удалось сохранить объективность критериев оценивания знаний учеников, единый уровень требований.

97% выпускников 11 классов и 95% выпускников 9 классов получили аттестаты в основной срок. В 9 классах количество аттестатов с «Отличием» увеличилось до 20,2% с 10,2%, в 11 классах количество аттестатов с «Отличием» уменьшилось с 19 % до 15,%, т. е. на 4%.

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2022 году составила 57,9%, численность победителей в общей численности учащихся возросла на 10,5%.

Показатели квалификации педагогических работников увеличились на 1,51%. Уменьшилась доля молодых педагогов до 30 лет на 2,01%. Незначительно изменилась доля педагогов со стажем до 5 лет с 17,64% до 17,0 %, увеличилась доля педагогов в возрасте от 55 лет - с 16,47% до 23,17%.

Таким образом, анализ деятельности МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 в 2022 году позволяет сделать вывод о стабильном функционировании и развитии образовательной организации за отчетный период.

17. Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте гимназии в сети интернет

Директор МБОУ г. Иркутска гимназии № 3



А. С. Трошин

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1475 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	627 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	674 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	174 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	843 человек/57,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 1,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	24 человека/ 20,5%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 человек/ 15,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	854 человек/ 57,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	637 человек/ 43,1%
1.19.1	Регионального уровня	65 человек/ 4,4%
1.19.2	Федерального уровня	458 человек/ 31,1%
1.19.3	Международного уровня	69 человек/ 4,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	542 человека / 36,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	174 человек/ 11,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82 человека/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человек/ 92,68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76 человек/ 92,68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 7,31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 7,31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 человека/ 76,82%
1.29.1	Высшая	45 человека/ 54,87%
1.29.2	Первая	18 человек/ 21,95%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	82 человека/ 100%
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/ 26,82%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человека/ 9,75%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 23,17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека/ 100% (за последние 5 лет)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1475 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,47 кв.м.

