

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3**

664020, г.Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54, gymn3@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Иркутска
гимназия № 3

А. С. Трошин

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

МБОУ г.Иркутска гимназии №3

за 2024 год

г. Иркутск



17. 04. 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
РАЗДЕЛ 1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1) ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	3
1. Общие вопросы	3
1.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	3
1.2. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	5
1.3. Анализ контингента обучающихся	7
2. Содержание образовательной деятельности	8
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	8
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	8
3. Анализ качества обучения учащихся	11
3.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	11
3.2. Анализ результатов обучения за 2024 год в сравнении	11
3.3. Результаты государственной аттестации	12
3.3.1. Результаты единого государственного экзамена, 11 класс	12
3.3.2. Результаты основного государственного экзамена, 9 класс	13
3.4. Результаты внешней экспертизы	14
4. Методическая и научно-исследовательская деятельность	18
4.1. Общая характеристика	18
4.2. Участие образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах семинарах, конференциях в 2024 году:	25
4.2.1. Участие педагогов в конкурсах	25
4.2.2. Результаты деятельности гимназии в рамках ПАШ ЮНЕСКО	28
4.2.3. Участие обучающихся в конкурсах	31
4.2.4. Результаты участия обучающихся во ВсОШ	32
4.2.5. Спортивные достижения обучающихся	33
5. Воспитательная система гимназии	34
6. Результативность воспитательной системы	35
6.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	38
6.2. Охват обучающихся дополнительным образованием.	40
7. Организация профориентационной работы в образовательной организации	41
8. Организация работы гимназии в области сбережения здоровья	43
8.1. Основы работы гимназии по сохранению физического здоровья обучающихся и формирования здорового образа жизни	43
8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья, психического и социального благополучия обучающихся	47
8.2.1. Логопедическая служба гимназии	47
8.2.2. Психологическая служба гимназии Сохранение психологического здоровья обучающихся	49
9. Кадровый состав образовательной организации	51
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	52
10.1. Информационная безопасность	52
10.2. Пожарная и антитеррористическая безопасность	53
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	53
12. Востребованность выпускников гимназии	54
13. Учебно-методическое обеспечение	55
14. Библиотечно-информационное обеспечение	55
15. Внутренняя система оценки качества образования	58
2) АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ	60
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ г. ИРКУТСКА ГИМНАЗИИ № 3 В 2024 ГОДУ	63

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска гимназии № 3 проводится в целях реализации пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

К основным нормативным регуляторам федерального уровня для проведения самообследования за 2024 года относятся:

Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности гимназии за 2024 год.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации путем подготовки отчета о самообследовании.

Задачи самообследования:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование ОТЧЁТА.

Самообследование МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 проводилось с 27.02.2025г. по 01.04.2025г. администрацией образовательной организации на основании приказа № 145 от 27.02.2025г

Общая характеристика образовательной организации:

МБОУ г. Иркутска гимназия № 3 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 8876 от «01» февраля 2016 г., имеет аккредитацию от 26 марта 2014 года.

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия № 3
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Год основания	2000 год
Адрес	664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, 75.
Телефон/факс	8 (3952) 32-91-54, 32-91-55. Факс: 8 (3952) 32-91-54
e-mail	gymn3@mail.ru.
Сайт	https://gymn3irk.gosuslugi.ru
ФИО и должность руководителя	Трошин Андрей Сергеевич, директор
Свидетельство о государственной	Серия 38 №000300864 выдано 24 августа 2004 года Учреждением юстиции по государственной регистрации

регистрации права (№, кем и когда выдано)	прав на недвижимое имущество и сделок с ними на территории Иркутской области
Лицензия (№, кем и когда выдана)	Регистрационный номер № 8876 от «01» февраля 2016 г. выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
Аккредитация (№, кем и когда выдана)	Серия 38А01 №0000584 от 26 марта 2014 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Организационно-правовое обеспечение: Гимназия в образовательной деятельности руководствуется новым Уставом, принятым в 2015 году, изменениями к Уставу, принятыми в 2017 г. и 2022г., Положениями и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность организации.

С целью создания открытого, адаптивного инновационного образовательного пространства гимназии, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально активной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса разработана и реализуется Программа развития гимназии на 2024 – 2029 гг. Программа развития - это документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательной организации, сопровождающейся программно-целевым управлением, определяющим стратегию ее развития, приоритеты, основные механизмы и направления деятельности по их реализации. Главной ЦЕЛЬЮ Программы развития является создание и обеспечение УСЛОВИЙ в МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 для формирования и реализации эталонной «Школы Министерства просвещения»: достижение высокого уровня соответствия критериям и показателям «Школы Министерства просвещения России», получение качественного образования каждым обучающимся гимназии.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (обобщенные результаты самообследования)

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Администрация:

Директор: Трошин Андрей Сергеевич.

Заместители директора:

- Душкина Ольга Валерьевна, заместитель директора по научно - методической работе;
- Епифанцева Светлана Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР);
- Леденцова Лариса Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР);
- Давыдова Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ИКТ);
- Островская Анастасия Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе (ВР);
- Токарева Марина Ильинична, заместитель директора по ОБЖиДП;
- Синьков Олег Валерьевич, заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР);

- Малеева Елена Сергеевна, главный бухгалтер.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание работников гимназии
- Управляющий Совет гимназии
- Педагогический совет
- Научно-методический совет

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ г. Иркутска гимназии № 3. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития гимназии сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень управления (стратегический) – уровень директора. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для развития гимназии.

Стратегический уровень управления включает также управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общий родительский комитет.

Второй уровень управления (уровень тактического управления) – уровень управления заместителями директора, научно-методическим советом, административным советом, административно-хозяйственной службой

Третий уровень структуры управления - это уровень оперативного управления: штаб воспитательной работы, социально-психологическая служба, родительские комитеты классов, органы ученического самоуправления, руководители методическими объединениями. Предметные методические объединения гимназии объединяют учителей смежных образовательных областей. В гимназии работает 8 методических объединений, включая методическое объединений классных руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень участия в управлении работников гимназии через проблемные и временные творческие группы, членство в советах, рабочих группах разных уровней, а также уровень соуправления обучающихся. В гимназии на уровне самоуправления работают детские организации: «Движение Первых», «Орлята России».

Механизм управления представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений, подпрограмм, проектов;
- анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению;
- проектное управление.

Таким образом, в целях построения эффективной и качественной системы управления используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая

позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление. Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения поставленных перед учреждением целей и задач. В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений.

1.2. Право владения, материально-техническая база организации

Здание МБОУ города Иркутска гимназии №3, расположено по адресу г. Иркутск, ул. Ленинградская, дом 75, введено в эксплуатацию в 2000 году, оснащено наружным и внутренним видеонаблюдением, системой автоматической пожарной сигнализации, средствами тревожной сигнализации GSM. Здание имеет 12 эвакуационных выходов, и оборудовано электрическими подъемниками вертикального и горизонтального хода для инвалидов, передвигающихся в кресле коляске, имеется оборудованный санитарный узел для инвалидов, передвигающихся в кресле коляске.

МБОУ г. Иркутска гимназия №3 (далее гимназия) располагается на 4 этажах, в том числе: 47 учебных кабинетов, бассейн, актовый зал, два спортивных зала, раздевалки, два хореографических зала, два гардероба, театр, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, учительская, телестудия, помещение столовой на 180 посадочных мест, с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников.

В гимназии имеются оборудованные слесарная, столярная мастерские по обработке металла и дерева. Кабинеты технологии для девочек оснащены всем необходимым оборудованием для разделов программы по кулинарии и работе с тканью.

На территории учреждения располагается спортивная площадка, состоящая из футбольного поля, спортивной площадки для баскетбола, 2-х беговых дорожек, полосы препятствий, пять тренажеров и два комплекса для занятия воркаутом. Современные уличные тренажеры и комплексы для развития физических качеств, футбольное поле активно используются для проведения уроков физической культуры, занятий спортивных секций.

Занятия эстетической направленности проводятся в кабинетах технологии, в ИЗО-студии, кабинете шахмат.

В актовом зале гимназии, рассчитанном на 250 мест, проводятся внеклассные мероприятия, тематические встречи, конференции для учащихся гимназии.

Информационно-методический центр, организованный на базе библиотеки и читального зала, оборудован выходом в сеть интернет.

Материально-техническое оснащение гимназии позволяет качественно осуществлять образовательный процесс, поэтому постоянно совершенствуется материально-техническая база кабинетов, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, создана единая школьная локальная сеть, с выходом в Интернет со скоростью безлимитной связи до 100 Мбит/сек. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft.

Все УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ, оснащены современным рабочим местом для учителя (компьютер, проектор, экран для проектора, принтер) и необходимой мебелью, в том числе партами, стульями, стеллажами, шкафами, досками, теле-, видеоаппаратурой и музыкальными центрами. Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

Кабинеты информатики обеспечены индивидуальной рабочей зоной для каждого обучающегося.

Кабинеты биологии, географии, химии и физики состоят из 2 смежных комнат: класса и лаборантская комната.

По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. Так например, кабинет химии оснащен: интерактивная доска, компьютер, проектор, принтер, акустическая система, электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты), комплект моделей кристаллических решеток, модель молекулы белка, комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии штатив химический демонстрационный, весы для сыпучих материалов, спиртовка лабораторная стекло, набор посуды для реактивов, набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ, комплект колб демонстрационных, кювета для датчика оптической плотности, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, комплект мерных цилиндров стеклянных, комплект воронок стеклянных, комплект пипеток, комплект стаканов химических мерных, комплект стаканчиков для взвешивания, комплект ступок с пестиками, бюретка, пробирка, банка под реактивы полиэтиленовая, банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой, набор склянок для растворов реактивов, палочка стеклянная, штатив для пробирок, комплект ершей для мытья химической посуды, специализированные шкафы для хранения и прочее.

Кабинет физики оснащен таким оборудованием таким как, компьютер, проектор, экран для проектора, принтер, акустическая система, электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты), барометр-анероид, весы технические с разновесами, гигрометр (психрометр), груз наборный, динамометр демонстрационный, манометр жидкостной демонстрационный, штатив демонстрационный физический, ведро Архимеда, набор тел равного объема, набор тел равной массы, рычаг демонстрационный, сосуды сообщающиеся, стакан отливной демонстрационный, трубка Ньютона, шар Паскаля, магниты полосовые, модель для демонстрации в объеме линий магнитного поля, набор по электролизу, прибор для демонстрации правила Ленца, трубка для демонстрации конвекции в жидкости, гири и др.

Кабинет биологии оснащен, таким оборудованием как, интерактивная доска, компьютер, проектор, принтер, акустическая система, электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты), комплект влажных препаратов демонстрационный, комплект гербариев демонстрационный, комплект коллекций демонстрационный, цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой), видеокамера для работы с оптическими приборами, муляжи, аппликации, лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) и др.

Кабинет географии оснащен основным оборудованием, таким как, компьютер, проектор, интерактивная доска, метеостанция электронная, принтер, акустическая система, электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты), комплект цифрового оборудования, коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв, таблицы, карты, глобусы и прочее.

Спортивный зал оснащен таким оборудованием как, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, для фитнеса, маты гимнастические, консоль пристенная для канатов и шестов, обручи, медболы, степ платформы, снаряд для подтягивания, отжимания, коврики, стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса), штанги, гантели, боди бар, бадминтон, дартс, планка для прыжков в высоту, настольный теннис, пневматическая винтовка, скейтборд, козел гимнастический, лыжи и прочее.

В целом, оснащение учебных кабинетов осуществляется в рамках выделенных бюджетных средств и соблюдения Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации

новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

В июле и августе 2024 года в целях подготовки учреждения к новому учебному году 2024 - 2025 своими силами выполнен частичный ремонт: восстановлены мягкие стулья, перетянуты экокожей 36 штук, а также:

1 этаж: гардероб начальной школы – разнесены на свободные стены вешалки для одежды, добавлены крючки для одежды в количестве 150 штук; гардероб старших классов – заменены сломанные крючки вешалок в количестве 400 штук; кабинет №5 – добавлены три потолочных светодиодных светильника для освещения доски; _восстановлены, перетянуты экокожей поврежденные диваны в фойе.

2 этаж: частично отремонтирован мраморный пол, проведена замена сломанной мраморной плитки на керамогранит (40 квадратных метров); рекреация начальной школы – покрашены поверхности потолков и стен акриловыми составами;

3 этаж: рекреация русского языка и литературы – окрашивание акриловыми составами поверхностей потолков, ранее покрытых водоэмульсионной краской, с расчисткой старой краски (шпаклевка, грунтовка, краска водоэмульсионная); холл – произведена замена люминесцентного освещения на светодиодное;

4 этаж: в холле и коридоре – осуществлена замена люминесцентных ламп на светодиодные, окрашены акриловыми составами поверхности потолков, ранее покрытых водоэмульсионной краской, с расчисткой старой краски (шпаклевка, грунтовка, краска водоэмульсионная); актовый зал – покрыт паркетный пол лаком; кабинет №58 – покрыт паркетный пол лаком; восстановлены поврежденные скамьи, перетянуты экокожей сидения; заменены перегоревшие лампы потолочных светильников; заменены сломанные панели подвесного потолка.

Таким образом, в 2024 году гимназия продолжила укреплять и обновлять материально-техническую базу, в целях повышения качества образовательного процесса.

Основными задачами в 2025 году является

- 1) обновление ученической мебели,
- 2) приобретение дополнительных учебных наглядных пособий для кабинетов химии и математики, а также стоит задача
- 3) приобретения дополнительных интерактивных досок для оснащения учебных кабинетов.

Данные вопросы являются первоочередными на протяжении последних 5-ти лет.

Остается не реализованным *вопрос по капитальному ремонту фасада*. Составлен капитального ремонта, получивший положительное заключение государственной экспертизы.

Тем не менее выделено финансирование только на капитальный ремонт помещений столовой.

Есть острые, *не решенные проблемы*, такие как замена освещения в спортивных залах, ремонт вентиляции, ремонт лестницы центрального входа, ремонт санитарных узлов, ремонт мраморных полов, ремонт библиотеки, ремонт кабинетов. По этим объектам составлены и направлены заявки в УКС и ДО КСПК администрации г.Иркутска. Указанные острые вопросы находятся на постоянном контроле у учреждения.

1.3. Анализ контингента учащихся.

На 01.01.2024 в МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 обучалось 1475 учащихся, на 31.12.2024 - 1490 учащихся. На конец 2024 г. приведенный контингент обучающихся распределяется следующим образом:

- по программам начального общего образования – 595 обучающихся,

- по программам основного общего образования – 729 обучающихся,

- по программам среднего общего образования – 166 обучающихся.

Всего в гимназии 50 классов:

20 классов уровня начального общего образования (НОО),

24 класса уровня основного общего образования (ООО),

6 классов уровня среднего общего образования (СОО).

Количество классов по сравнению с прошлым 2023 годом не изменилось.

В школе 30 общеобразовательных класса (20 - все классы уровня начального общего образования, 10 классов уровня основного общего образования).

14 классов с углубленным изучением отдельных предметов: математики – 7 классов, биологии – 4 класса, информатики – 1 класс, английского языка – 1 класс

6 профильных классов: гуманитарный (2), технологический, информационно-педагогический, социально-экономический, универсальный.

В 2024 году произошло более четкое категорирование углубленных классов в соответствии с ФОП.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Целями реализации основной образовательной программы **основного** общего образования МБОУ гимназии № 3 являются:

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

В основе реализации основной образовательной программы МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества,

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Учебный план.

При конструировании учебного плана начального и основного общего образования учитывался ряд принципиальных особенностей организации образовательных отношений. С сентября 2024 года 1-8 классы обучаются по пятидневной учебной неделе, 9-11 классы – по шестидневной учебной неделе. С переводом на пятидневку второй год отмечается продолжение положительной динамики в приросте доля занятости детей в дополнительном образовании (свыше 12%).

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, внесены изменения на расширение регионального компонента (Иркутскоеведение, Байкаловедение), перенесены программы, усиливающие и углубляющие изучение предметов в планы внеурочной деятельности.

Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
Структура и содержание основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС и ФОП	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования для 1-4-ых классов обновлена в августе 2024 года</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9-ых классов, обновлена в августе 2024 года.</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования для 10-ых классов в штатном режиме ФГОС вновь создана в апреле 2020 года и обновлена в августе 2024 года.</p>
Выполнение ОУ учебного плана за три года	Не менее 96%	<p>Выполнение учебного плана</p> <p>в 2022 году – 100%</p> <p>в 2023 году - 100%</p> <p>в 2024 году - 100%</p>
Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)	Не менее 100%	<p>Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)</p> <p>в 2022 году – 100%</p> <p>в 2023 году - 100%</p> <p>в 2024 году - 100%</p>
Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение требований при разработке предметов части УП, формируемой участниками образовательных отношений	<p>С сентября 2024 года внесены изменения в предметы – труд (технология), внесены изменения в предмет ОБЖ и начата реализация программы ОБЗР.</p> <p>Учебный план обеспечен программами базового и углубленного уровней обучения в полном объеме. Все УМК поддерживаются авторскими учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. Учебный план 1-4 классов реализуется через обучение по обязательным федеральным программам русский язык, литературное чтение и окружающий мир, иные по преемственности пролонгированы до августа 2025 года в соответствии с рекомендациями ФОП. К октябрю 2024 года все обучающиеся начальной школы обеспечены 100% учебниками.</p> <p>В связи с обновлением ФГОС на уровне начального общего образования заложены условия для развития познавательной мотивации к различным профессиям, то есть с 2024-2025 учебного года на уровне начальной школы в 1бвд начато обучение по новым учебникам Л. Г. Петерсон в рамках инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-4 классах». В классах 2авд, 3бвд, 4а – продолжено обучение по программе</p>

		<p>углубленного изучения математики в рамках курса «Учусь учиться» по программе Л. Г. Петерсон.</p> <p>Недостаточное количество учебников по биологии в 5-6 классах и по физике в 7-9 классах на начало 2024-2025 учебного года являлось проблемой, которая решилась выдачей электронных материалов и учебников на флэш носителях. В ноябре 2024 года все обучающиеся обеспечены бумажными учебниками.</p> <p>В 10-11 классах реализуются учебные планы для профильных классов: гуманитарные 10а, 11а; технологические 10б, 11б; соц-экономический 10в и универсальный с углублением информатики и обществознания.</p>
Расписание уроков	Соответствие расписания уроков установленным требованиям	Расписание составлено в соответствии с нормами СанПин.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах для 5-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пяти- или шестидневной учебной неделе.

5-тидневная неделя				6-тидневная учебная неделя		
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
29 час/нед	30 час/нед	32 час/нед	33 час/нед	36 час/нед	37 час/нед	37 час/нед

Внеклассная работа по предметам проводится во внеурочное время

Расписание уроков гимназии составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание уроков составлены с учетом шкалы трудности учебных предметов дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся.

Выводы:

1. Уровень и направленность образовательных программ соответствует статусу образовательной организации, выполняются требования введения ФОП
2. Учебный план выполняется в полном объеме, составляет 100%
3. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) - 100%.
4. Расписание составлено в соответствии с нормами СанПин

Проблемы:

1. Традиционно к началу нового учебного года происходит запаздывание поступления новых учебников
2. С расширением обязательных к изучению программ внеурочной деятельности «Мои горизонты», «Разговоры о важном», «Орлята России» итд, возникают сложности с кабинетной системой в первой учебной смене, так как вышеназванные занятия для второй смены проводятся ранее, чем за час до начала уроков, что совпадает с уроками первой смены.

3. Наличие 3-х вакансий учителей математики, учителей начальных классов, учителей иностранного языка (Средняя нагрузка на учителей 39 часов в неделю, что превышает норму более чем в 2 раза),

Пути решения:

1. Поддерживать мотивацию к педагогической деятельности у молодых специалистов и обучающихся психолого-педагогического 10а класса
2. Привлекать молодых специалистов и направлять гимназистов по траектории педагогической деятельности через «Дни Ученического самоуправления», повышать мотивацию к выбору учащихся психолого-педагогического и гуманитарного профиля обучения.
3. Привлекать педагогические кадры через развитие материальной базы и успешность педагогов и учеников гимназии.
4. Вынести часть занятий внеурочной деятельностью на каникулярный период для решения проблемы занятости кабинетов.

3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

3.1 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

год	Уровень образования	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Динамика
2020	Уровень НОО	100	87,7	+
	Уровень ООО	100	62,0	+
	Уровень СОО	100	51,9	-
	Гимназия	100	69,6	+
2021	Уровень НОО	100	86,2	-
	Уровень ООО	100	54,7	-
	Уровень СОО	100	49,5	-
	Гимназия	100	65,0	-
2022	Уровень НОО	100	85,7	-
	Уровень ООО	100	66,1	+
	Уровень СОО	100	58,8	+
	Гимназия	100	71,9	+
2023	Уровень НОО	100	84,9	-
	Уровень ООО	100	60,5	-
	Уровень СОО	100	47,1	-
	Гимназия	100	67,4	-
2024	Уровень НОО	100	89,7	+
	Уровень ООО	100	61,9	-
	Уровень СОО	100	74,6	+
	Гимназия	100	73,2	+

Учащиеся гимназии на протяжении 5 лет имеют успеваемость 100%.

Качество знаний по школе в 2024 году возросло на всех уровнях общего образования и составило в целом 73,2%, что выше на 5.8% по сравнению с 2023 годом.

3.2. Анализ результатов обучения за 2024 год по сравнению с 2023 г.

В таблице приведены показатели качества знаний учащихся по уровням образования и по гимназии в целом.

Четверть, год	Успеваемость, %			Качество знаний, %			
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	гимназия
III ч. 2022-2023	100	100	100	82,9	54,2	-	65,9
III ч. 2023-2024	100	100	100	86,9	53,5	-	66,9
IV ч. 2022-2023	100	100	100	81,2	48,3	62,6	55,0
IV ч. 2023-2024	100	100	100	88,4	49,4	54,4	63,7
2022-2023 уч. год	100	100	100	84,9	60,5	47,1	67,4
2023-2024 уч. год	100	100	100	89,7	61,9	74,6	73,2
I ч. 2023-2024	100	100	-	90,3	55,6	-	69,5
I ч. 2024-2025	100	100	-	89,6	54,8	-	68,3
II ч. 2023-2024	100	100	100	86,0	52,2	63,2	65,3
II ч. 2024-2025	100	99,9	100	87,0	52,5	61,5	65,3

Максимальный показатель качества знаний достигнут: на уровне НОО и ООО - в 1 четверти 2023-2024 уч.г. (90,3% и 55,6%), на уровне СОО – во 2 семестре 2023-2024 уч.г.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации

3.3.1. Результаты единого государственного экзамена, 11 класс

Результаты ЕГЭ 2023 года в гимназии в сравнении по годам

Учебный предмет	2020		2021		2022		2023		2024	
	Успеваемость	Ср. балл								
Русский язык	100	73	98,2	72	100	75	100	77	100	71
Матем (п)	98	53	92	53	96	56	100	56	100	71
Англ. язык	100	77	100	82	100	79	100	73	90	72
Химия	87	56	50	34	83	50	100	69	100	51
Обществознание	99	61	89	65	97	64	92,5	61	92	63
Литература	100	63	100	65	100	60	100	75	100	71
Биология	100	77	57	46	78	57	89	52	89	55
Физика	63	41	93	48	92	49	100	66	100	64
История	94	63	100	71	95	59	100	67	100	63
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информат	83	61	100	71	88	57	100	66	88	62

По результатам ЕГЭ 2024 года показатели ЕГЭ (доля обучающихся, набравших минимальное и более кол-во баллов; средний балл) выше показателей по городу Иркутску и Иркутской области. В 2024 году все 87 выпускников получили аттестаты в основной срок, не было допущено нарушений порядка проведения ЕГЭ.

Количество выпускников 11 кл., награжденных медалью «За особые успехи в учении» I и II степеней

Награда	2022	2023	2024
		82 выпускника	87 выпускников
Медаль «За особые успехи в учении» I степени	15 чел.	4 чел.	16 чел.

Медаль «За особые успехи в учении» II степеней	-	-	10 чел.
Региональный знак «За высокие достижения в обучении»	12 чел.	3 чел.	14 чел.

В 2024 году награждены медалью «За особые успехи в учении» I и II степеней **26 выпускников**, из них 14 человек награждены региональным знаком «За высокие достижения в обучении».

Проблемы:

- психологическая неустойчивость к стрессовой ситуации во время ЕГЭ у детей с высокой тревожностью.

Пути решения:

1. Психологическое сопровождение учащихся 11 класса в течение учебного года.
3. Проведение репетиционных экзаменов для обучающихся 11 классов.

3.3.2. Результаты основного государственного экзамена, 9 класс

Результаты ОГЭ 9 класс в 2022 году

Учебный предмет	Кол-во выпускников	% успеваемости	% качества	Средний показатель по г. Иркутск	
				% усп.	% кач.
русский язык	117	100	80,3	98,3	67
математика	117	100	69,2	96	59

5 выпускников получили неудовлетворительные результаты ОГЭ по предметам «математика», «химия», все 5 пересдали экзамены в основной и дополнительный периоды.

Результаты ОГЭ 9 класс в 2023 году

Учебный предмет	Кол-во выпускников	% успеваемости	% качества	Средний показатель по Иркутской области	
				% усп.	% кач.
русский язык	122	100	86,1	95,9	61,4
математика	122	100	94	86,1	63,1

4 выпускника получили неудовлетворительные результаты ОГЭ (1 чел. - по математике, русскому язык и информатике; 2 чел. – по математике, 1 чел. – по информатике), пересдали экзамены (3 чел. – в основной период, 1 чел. - в дополнительный период).

Результаты ОГЭ 9 класс в 2024 году

Учебный предмет	Кол-во выпускников	% успеваемости	% качества	Средний показатель по Иркутской области

				% усп.	% кач.
русский язык	126	100	86,1	100	75,4
математика	122	100	94	100	96,8

Все выпускники 9-х классов сдали ОГЭ в июне 2024 года и преодолели пороговый критерий в основной период.

Выводы:

Результаты ОГЭ в 2024 году в гимназии по русскому языку и математике выше, чем в 2023 году, и значительно выше средних показателей по городу (русский язык-выше на 13%, математика - выше на 20%).

Проблемы:

- Получение неудовлетворительных результатов ОГЭ 4 выпускниками.
- Высокая психологическая тревожность выпускников перед и во время проведения экзамена

Для решения обозначенной проблемы необходимо:

1) Учителям продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми, поддерживать системный контакт с родителями учащихся через электронные дневники, консультации, оказание адресной помощи учащимся, испытывающим затруднения по отдельным предметам.

2) Усилить психологическое сопровождение детей, имеющих высокий психологический порог «тревожности». Психологам гимназии обратить внимание на психологически неустойчивых выпускников и провести индивидуальное консультирование особо тревожных детей.

3.4. Результаты внешней экспертизы

В соответствии со статьей 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023 году», с целью осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ г. Иркутска гимназия №3 приняло участие во Всероссийских проверочных работах 2024 г. (далее – ВПР).

В апреле 2024 г. было проведено 28 процедур ВПР в 4-8 классах.

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Биология	Биология	Биология	Биология
	История (комп)	История (комп)	История (комп)	История (комп)
Математика	Математика	Математика	Математика	Математика
Русский язык				
Окружающий мир		География	География	География
		Обществознание	Обществознание	Обществознание
			Физика	Физика
				Химия

Получены следующие обобщенные **результаты** ВПР по предметам:

№ п/п	Предмет	Успеваемость, %		Качество, %		Подтверждение оценки за 3 четверть, %	
		2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.
4 класс							
1	Русский язык	100	100	95	90	53	59
2	Математика	100	100	96	90	54	54
3	Окружающий мир	100	100	100	98	49	59
5-8 классы							
1.	Биология	82	84	37	39	19	14
2.	География	87	99	38	50	34	55
3.	История	80	84	31	41	21	24
4.	Математика	85	91	45	52	34	46
5.	Обществознание	91	90	46	51	28	30
6.	Русский язык	83	82	59	57	43	51
7.	Физика	83	85	48	32	48	45
8.	Химия	98	98	91	63	53	58

В 2023-2024 уч.году показатели успеваемости и качества изменились по сравнению с 2022-2023 уч.г. следующим образом.

Успеваемость повысилась по биологии (на 2%), географии (на 12%), истории (на 4%), математика (на 6%), физике (на 2%).

Успеваемость понизилась по обществознанию (на 1%), русскому языку (на 1%).

Успеваемость без изменений по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 кл., по химии.

Качество повысилось по биологии (на 2%), географии (на 12%), истории (на 10%), математике (на 7%), обществознанию (на 5%).

Качество понизилось по русскому языку (на 2%), физике (на 16%), химии (на 28%).

Подтверждение оценки повысилось по географии (на 11%), истории (на 3%), математике (на 12%), обществознанию (на 2%), русскому языку (на 8%), химии (на 5%), русскому языку 4 кл (на 6%), окружающему миру (на 10%).

Подтверждение оценки понизилось по биологии (на 5%), физике (на 3%).

Подтверждение оценки не изменилось по математике 4 кл.

**Для анализа результатов ВПР-2024 использовались показатели,
применяемые в Иркутской области:**

1. Достижение минимального уровня подготовки (успеваемость)
2. Достижение высокого уровня подготовки (оценки «5»)
3. Достижение уровня подготовки выше базового (оценки «4»)

Минимальный уровень подготовки по итогам ВПР определен для каждой группы участников как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «удовлетворительно».

Лучшие результаты ВПР-2024 по достижению минимального уровня (успеваемость) продемонстрировали учащиеся по предметам:

География 6 кл., География 8 кл., История 8 кл., Окружающий мир 4 кл., Математика 4 кл., Русский язык 4 кл. – 100%

Критические значения достижения минимального уровня (успеваемость) получены учащимися по предметам:

Русский язык 8 кл. – 74%,

Биология 6 кл. – 63,8%.

Высокий уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой группы участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5» .

Лучшие результаты ВПР-2024 по достижению высокого уровня подготовки (оценки «5») продемонстрировали учащиеся по предметам:

Русский язык 4, 5, 6, 7 кл.,

Математика 4, 5, 6, 7 кл.,

Окружающий мир 4 кл.,

История 8 кл.,

География 6 кл.,

Обществознание 6 кл.,

Биология 5 кл.,

Критические значения достижения высокого уровня подготовки (оценки «5») получены учащимися по предметам:

Математика 8 кл.,

Биология 6, 8 кл.,

География 7 кл.,

История 7 кл.,

Физика 8 кл.

Уровень подготовки выше базового по итогам ВПР определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «хорошо».

Лучшие результаты ВПР-2024 (оптимальные значения) по достижению **уровня подготовки выше базового** (оценки «4») продемонстрировали учащиеся по предметам:

Окружающий мир 4 кл., Обществознание 7 кл., Химия 8 кл., Математика 4 кл., География 6 кл., Русский язык 4, 8 кл.

Критические значения достижения **уровня подготовки выше базового** (оценки «4») получены учащимися по предметам:

Обществознание 8 кл., История 7 кл. Физика 7 кл. Биология 6 кл.

Результаты ВПР-2024 по всем показателям отражены в таблице:

№ п/п	Предмет, параллель	Достижение минимального уровня (успеваемость)	Достижение высокого уровня подготовки (оценки «5»)	Достижение уровня подготовки выше базового (оценки «4»)
1.	Биология 5 кл.	оптимальный	оптимальный	допустимый
2.	Биология 6 кл.	критический	критический	критический
3.	Биология 7 кл.	оптимальный	допустимый	удовлетворительный
4.	Биология 8 кл.	оптимальный	критический	допустимый
5.	География 6 кл.	оптимальный	оптимальный	оптимальный
6.	География 7 кл.	оптимальный	критический	удовлетворительный
7.	География 7 кл.	оптимальный	удовлетворительный	удовлетворительный
8.	История 5 кл.	удовлетворительный	допустимый	удовлетворительный
9.	История 6 кл.	допустимый	удовлетворительный	критический
10.	История 7 кл.	удовлетворительный	критический	критический
11.	История 8 кл.	оптимальный	оптимальный	допустимый
12.	Обществознание 6 кл.	оптимальный	оптимальный	допустимый
13.	Обществознание 7 кл.	оптимальный	удовлетворительный	оптимальный
14.	Обществознание 8 кл.	оптимальный	удовлетворительный	критический
15.	Русский язык 4 кл.	оптимальный	оптимальный	оптимальный

16.	Русский язык 5 кл.	оптимальный	оптимальный	удовлетворительный
17.	Русский язык 6 кл.	оптимальный	оптимальный	допустимый
18.	Русский язык 7 кл.	удовлетворительный	оптимальный	удовлетворительный
19.	Русский язык 8 кл.	критический	удовлетворительный	оптимальный
20.	Математика 4 кл.	оптимальный	оптимальный	допустимый
21.	Математика 5 кл.	оптимальный	оптимальный	допустимый
22.	Математика 6 кл.	оптимальный	оптимальный	допустимый
23.	Математика 7 кл.	оптимальный	оптимальный	удовлетворительный
24.	Математика 8 кл.	оптимальный	критический	допустимый
25.	Окружающий мир 4 кл.	оптимальный	оптимальный	оптимальный
26.	Физика 7 кл.	оптимальный	допустимый	критический
27.	Физика 8 кл.	допустимый	критический	удовлетворительный
28.	Химия 8 кл.	оптимальный	удовлетворительный	оптимальный

Достигнуты только оптимальные и (или) допустимые уровни показателей по следующим проверочным процедурам:

1. Биология 5 кл.,
2. География 6 кл.,
3. История 8 кл.,
4. Обществознание 6 кл.,
5. Русский язык 4 кл., 6 кл.
6. Математика 4 кл., 5 кл., 6 кл.
7. Окружающий мир 4 кл.

Достигнуты только удовлетворительные и (или) критические уровни показателей по следующим проверочным процедурам:

1. Биология 6 кл.,
2. История 7 кл.

Выявлен критический уровень результатов по следующим проверочным процедурам:

- 1) Критический минимальный уровень достижения результатов (успеваемости) по предметам в классах:
Биология 6 кл.,
Русский язык 8 класс.
- 2) Критический уровень подготовки выше базового (оценки «5») по предметам в классах:
Биология 6 кл., 8 кл.,
География 7 кл.,
История 7 кл.,
Математика 8 кл.,
Физика 8 кл.
- 3) Критический уровень подготовки выше базового (оценки «4») по предметам в классах:
Биология 6 кл.,
История 6 кл., 7 кл.,
Физика 7 кл.

Выводы:

1. Результаты ВПР оптимальные и допустимые по 7 процедурам, что составляет 25% из всех проведенных ВПР (28 процедур).

2. Низкие результаты ВПР (только критические и удовлетворительные уровни показателей) по 2 процедурам (биология 6 кл., история 7 кл.), что составляет 7% от всех проведенных процедур.

Задачи:

Реализовать систему мероприятий, направленных на повышение качества обучения, в том числе на повышение результатов ВПР:

1. Рассмотреть на заседаниях структурных подразделений анализ результатов ВПР, выделить темы, необходимые для повторения в течение учебного года, вопросы объективного оценивания знаний учащихся.
2. Педагогическим работникам использовать поэлементный анализ выполнения заданий ВПР для организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время по устранению выявленных дефицитов в знаниях и умениях учащихся.
3. Заместителю директора по УВР:
- организовать контроль за качеством организации работы на уроке по устранению выявленных дефицитов в знаниях и умениях учащихся, за объективностью оценивания учащихся.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

4.1. Общая характеристика.

В 2024 году цель работы учреждения сформулирована следующим образом: *Совершенствование образовательного пространства гимназии в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, обеспечивающих развитие субъектов образовательного пространства в современных условиях*

Для реализации данной цели были сформулированы следующие **задачи**:

1. *Обеспечить информационно-методическую поддержку внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, переход на федеральные образовательные программы, расширение исторического просвещения школьников*
2. *Создать условия для повышения эффективности воспитательной деятельности через построение единой системы военно-патриотического воспитания, включению в программы урочной и внеурочной деятельности компонентов воспитательной составляющей*
3. *Обеспечить участие в региональной диагностике и федеральной самодиагностике для вхождения в проект «Школа Минпросвещения России»*
4. *Активизировать использование учителями возможностей федерального портала «Единое содержание общего образования», использовать в практической деятельности ЭОР, включенные в федеральный перечень, в том числе на занятиях по функциональной грамотности, профорientации школьников*

За отчетный период 2024 года проведены **тематические педагогические советы**:

март 2024, тематический - «Электронные образовательные ресурсы как средство обучения: возможности и преимущества», где изучили нормативную документацию по использованию ЭОР в обучении, познакомились с опытом использования электронных ресурсов на уроках математики, физики, информатики.

май 2024, тематический - «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как технология профессионального развития учителя и средство повышения качества образования». Было организовано обсуждение приказа ДО КСПК об утверждении

Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций города Иркутска. Рассматривались вопросы о принципах и формах самообразования педагогов, форме фиксации достижений педагогов в ИОМ.

Тематика педагогических советов была направлена на решение годовых задач

Августовский установочный педагогический совет 2024 года по единой теме «Системный подход к управлению образованием: пути к повышению эффективности и развитию суверенной национальной системы образования в МБОУ г. Иркутска гимназии № 3» состоялся **29.08.2024** года, на котором были проанализированы основные направления организации учебного процесса в 2023-2024 учебном году, сформулированы стратегические задачи 2024 - 2025 учебного года, поставлены акценты на основных изменениях, особое внимание было уделено образовательному суверенитету.

декабрь 2024, тематический – состоялся **20.12.2024** года. Тема педагогического совета «Семья и школа: от диалога к партнерству» знаковая, так как 2024 года был объявлен годом Семьи. Также педсовет № 2 был посвящен решению годовой задачи - *Организация конструктивного взаимодействия школы и семей обучающихся для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.*

На педсовет были рассмотрены вопросы ответственного родительства, особенности современных родителей и их обобщенный портрет, большое внимание было уделено разнообразию форм взаимодействия с родителями, был представлен зарубежный опыт работы классного руководителя. Для группового обсуждения был взят вопрос «Как повысить включенность родителей в образовательную среду гимназии?». Педагоги отмечали, что повышению активности родителей могут способствовать новые, нетрадиционные формы работы – лектории, конференции, «совет отцов» и др.

Решения педагогического совета - разнообразить формы работы с родителями, использовать инновационные формы для повышения активности родителей, включать активных родителей в реализацию Программы воспитания (**совместно** планировать, утверждать, вносить изменения в план воспитательной работы класса)

Организатором и координатором методической работы на уровне гимназии выступает **научно-методический совет**, деятельность которого регулируется Положением о научно-методическом совете.

Научно–методическая работа гимназии в 2024 году строилась на основе плана, в который были включены традиционные формы организации методической работы: коллективные - семинары, творческие группы, конференции, методические объединения, и индивидуальные - наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальные консультации, индивидуальное самообразование.

В 2024 году было продолжено

- 1) формирование системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающей достижения качества образования через организацию курсовой подготовки, методические семинары, вебинары;
- 2) выявление и ликвидация профессиональных дефицитов педагогических кадров, оказание адресной помощи в формировании индивидуального маршрута профессионального совершенствования педагогов
- 3) создание условий для профессионального роста молодых педагогов посредством формирования системы эффективного вовлечения их в профессиональное сообщество.

Работа *методических объединений* направлена на повышение профессионального мастерства учителя:

- прохождение плановой курсовой подготовки;
- участие в семинарах, конференциях различного уровня;
- работа в рамках реализации индивидуального плана

профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности;

- изучение передового педагогического опыта.

Были проведены все **предметные недели**:

Неделя математики, информатики, физики - январь, 2024

Неделя иностранных языков - апрель, 2024

Неделя Географии и биологии - сентябрь, 2024

Неделя Словесности - октябрь, 2024

Неделя истории - декабрь, 2024

Неделя ЮНЕСКО - декабрь, 2024

Неделя дополнительного образования - декабрь, 2024

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов гимназии было запланировано проведение предметными объединениями методических **СЕМИНАРОВ**.

В 1 полугодии 2024 года предметные объединения проводили методические семинары по единой сквозной теме **«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»**, конкретизируя с учетом тем самообразования педагогов:

- февраль, 2024 - *«Навыки будущего» - формирование функциональной грамотности на уроках*, СП учителей естественно научных и гуманитарных дисциплин

- апрель, 2024 - *«Интерактивная игра как средство повышения познавательной активности обучающихся на уроках»*, СП учителей начальных классов.

Методические семинары, подготовленные педагогами под руководством заместителя директора по НМР, прошли интересно и увлекательно, педагоги использовали разные формы и приемы, тщательно продумывали план проведения, тайминг семинара, форму обратной связи.

Во 2 полугодии 2024 года методические семинары проходили по другой теме **«От самообразования к педагогическому мастерству»**. В **ноябре 2024** года состоялся семинар, который подготовили, организовали и провели учителя предметов математики, информатики и физики. Подтема семинара **«Повышение мотивации через развитие личности способствует улучшению качества обучения»**. Были рассмотрены 5 вопросов, завершающая семинар тема предусматривала выполнение практического задания:

- Ориентация на ведущую полушарность школьников при обучении
- Межпредметные связи на уроках математики
- Мнемотехника как средство повышения мотивации и интереса к изучению физики
- Искусственный интеллект в образовании: чем нейросети могут быть полезны учителям
- Основы промптинжиниринга для учителей

Семинар получился очень интересным и продуктивным, педагоги не только обобщили имеющийся опыт, но и попробовали использовать искусственный интеллект в практике подготовки к урокам.

На удовлетворение профессиональное развитие педагогов, обеспечение соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды направлено дополнительное профессиональное образование (ст.76 ФЗ-273). **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** рассматривается в неразрывной связи с повышением качества работы педагога, созданием условий для непрерывного профессионального роста. Одним из требований ФГОС к кадровым условиям является непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, которая должна обеспечиваться освоением

ДПП для педагогических работников ОО, реализующих ООП НОО, ООП ООО, ООО СОО, не реже чем один раз в три года по профилю педагогической деятельности.

В гимназии ведется реестр прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки, составлен план обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

В гимназии созданы условия для профессионального развития педагогов в рамках курсовой подготовки. Курсовой подготовкой охвачены все предметные методические объединения, некоторые педагоги прошли обучение по нескольким программам. База организации КПК - ГАУ ДПО ИРО, платформа «Единый Урок», а также ИНФОУРОК, УЧМ.РУ, МКУ ИМЦРО, Всероссийский форум «Педагоги России».

Таким образом, в 1 полугодии 2024 года обучение педагогов обеспечено по 36 программам дополнительного профессионального образования.

26 педагогов прошли курсовую подготовку по программе **«Классный руководитель: новые векторы деятельности в условиях современной школы»** (36ч., МКУ ИМЦРО),

8 педагогов - по программе **«Обработка персональных данных в образовательной организации»** (36ч. «ЕДИНЫЙ УРОК»),

8 педагогов начальной школы - по программе **«Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России»**.

В летний период обучение педагогов продолжалось:

- с 11.06.2024 по 03.07.2024 года по теме **«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»**, (24 часа), продолжение обучения (практика) – ноябрь 2024 года – 2 педагога

- с 06.06.2024 по 05.08.2024 года по теме **«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»**, (72 часа), 1 педагог

Во втором полугодии 2024 года педагогические работники гимназии прошли обучение по следующим программам:

7 – 11 ноября 2024, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме **«Профориентационный минимум. Внедрение единой модели профориентационной деятельности»**, (16 часов) - 40 педагогических работников гимназии (классные руководители, педагог-психолог И. Н. Конакова. Обучение проводили специалисты Института дополнительного образования ФГБОУ ВО ИГУ

Ноябрь 2024 года курсы ФГБУ РАО по ДПП **«Актуальные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации общего среднего образования»** (40 часов) прошли 4 педагога-психолога гимназии.

48 педагогов прошли обучение по 18 программам в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город»). Было получено **54 удостоверения**. Основные темы курсовых программ:

Современный урок (по своему предмету) – 29 педагогов

Функциональная грамотность - 12

ОВЗ и инклюзия – 4

Программа воспитания - 1

Организация образовательного процесса НОО, ООО, СОО - 4

Проектирование метапредметных заданий – 2

Оценка учебных достижений - 2

Распределение педагогов, прошедших курсы в АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по уровням преподавания: НОО – 12, ООО - 36, СОО – 2, общие темы - 4

Бюджетные курсы, организованные МКУ ИМЦРО г. Иркутска по ДПП ПК **«Особенности методики преподавания раздела математики «Вероятность и**

статистика» в рамках реализации обновленных ФГОС ОО», 36 часов с 05.12.2024 по 16.12.2024 очно для учителей математики прошли 4 учителя математики

ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ повышения квалификации на безвозмездной основе (за счет Института системно-деятельностной педагогики) по программе **«Особенности начальной углубленной подготовки по математике в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математического развития «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон)», 72 часа с 07.11.2024 по 27.12.2024 (второй поток) учителей начальных классов успешно прошли 8 учителей начальной школы, работающие по программе Л. Г. Петерсон.**

Курсы в АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (г. Кемерово) 10-24.12.2024 по теме **«Сопровождение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации», 72 часа, прошли 6 педагогов, включая заместителя директора, курирующего данное направление, а также социальные педагоги, педагог-психолог, учитель – логопед, 2 учителя, в классах которых есть учащиеся с ОВЗ.**

63 педагога прошли обучение, по 4 курсам в онлайн-школе Фоксфорд. 51 педагог изучили по 2 программы, 11 – по одной. Получено 113 удостоверений. Темы курсовой подготовки:

- Конструирование интерактивного образовательного пространства средствами российских цифровых инструментов – **15 педагогов, 36 часов**
- Буллинг в школе: вызов учителям. Принципы и практики прекращения и предотвращения травли в образовательной среде - **28 педагогов, 72 часа**
- Методы и приёмы поддержания мотивации подростков - **33 педагога, 72 часа**
- Нейросети для педагога: от теории к практике – **39 педагогов, 24 часа**

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (аттестация педагогов)

Федеральный закон 273 «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при аттестации педагогических работников.

В 2024 году установлена ВКК по должности «учитель» -16 педагогам
установлена 1КК по должности «учитель» -3 педагог
установлена 1КК по должности «ПДО» -1 педагог

В 2024 году научно-методическая поддержка педагогических работников включала в себя следующие виды и направления

- ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

16 педагогов гимназии были включены в состав экспертных комиссий муниципального этапа ВсОШ по предметам: английский язык, немецкий язык, французский язык, астрономия, физика, география, литература, русский язык, физическая культура, экономика

4 педагога принимали участие в работе экспертных комиссий муниципальной НПК «Юность. Творчество. Поиск», ноябрь 2024

4 учителя иностранного языка являются постоянными членами жюри муниципальных конкурсов, квизов и фестивалей по английскому и французскому языкам («Музыкальный глобус», квиз «What do you know about English-speaking countries?») для учащихся 7-8 классов, образовательный лингвострановедческий фестиваль по французскому языку для 8 – 11 классов, лексико-грамматический квест «Решу ЕГЭ»

Педагоги также становились экспертами конкурсов методических разработок, эссе для педагогических работников, конкурса «Кукольная мастерская»

- АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ СТАЖЕРСКИХ ПЛОЩАДОК:

Муниципальный семинар-практикум на тему **«Интерактивные формы взаимодействия с родителями в дополнительном образовании»** для педагогов дополнительного образования на базе гимназии **24.10.2024г**

Выступления и мастер-классы педагогов гимназии:

Хайрутдинова О. А. *«Семь нитей семьи» (японская техника плетения кумихимо)*

Кириллова А. А. *«Двойной дудлинг для детей и взрослых»*

Ларина О. С. *«Постановка танцевальных номеров с родителями обучающихся»*

Сугаченко А. А., Юрина Н. В. *«Эффективные способы привлечения учащихся в дополнительное образование через пробы родителей»*

Региональный семинар **«Творческий подход: как сделать занятие увлекательным»** в рамках межмуниципального фестиваля инновационных практик среди педагогов дополнительного образования Иркутской области (очный этап, п. Усть-Орда, 21.11.2024).

Выступления и мастер-классы педагогов гимназии:

Павловская Т. А. *Комплексные и интегрированные занятия в дополнительном образовании*

Хайрутдинова О. А. открытое занятие художественной направленности: *«Браслеты дружбы, обереги в технике Кумихимо»*

- ПАССИВНОЕ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ СТАЖЕРСКИХ ПЛОЩАДОК:

Участие учителей начального общего образования в межрегиональном методическом коворкинге **«Функциональная грамотность – учить для жизни» 28 – 29 октября 2024 года** (4 педагога)

Участие учителей иностранного языка в очной методической школе для учителей иностранного языка **«Новый взгляд на современное учебное занятие по иностранному языку (для молодых специалистов)» 27.11.2024**, 2 педагога

Участие учителя-логопеда в городском методическом практикуме для учителей-логопедов и учителей-дефектологов **«Использование дидактического материала для организации коррекционной работы в рамках освоения регионального компонента содержания АОО»** (20.12.2024).

Для руководителей города заместитель директора гимназии по воспитательной работе Островская А. В. совместно с советником по воспитанию Смолягиной Т. Д. разработала и провела августовскую секцию для заместителей руководителей по ВР (27.08.2024, площадка управленческих команд).

Все виды научно-методической поддержки направлены на обеспечении условий для роста их профессионального мастерства.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 осуществляется в соответствии со ст. 20 ФЗ «Об образовании», является открытой, постоянно проходит общественную и профессиональную экспертизу. В гимназии созданы и успешно функционируют инновационные проблемно-творческие группы педагогов разного уровня - уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, всероссийский уровень.

Проблемно-творческие группы педагогов занимаются разработкой стратегических вопросов в области развития и оптимизации образовательного процесса.

В 2024 году на базе гимназии была продолжена **инновационная деятельность в рамках международных, Всероссийских, региональных педагогических проектов:**

№ пп	Статус	Основание	Координаторы в гимназии
------	--------	-----------	-------------------------

1.	Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»	Договор о сотрудничестве НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» от 01.09.2020 г., приказа НОУ ДПО ИСДП №39/20 от 30.11.2020 г	Распутина Т. В., учитель начальных классов
2.	Международный Французско-Русского образовательный проект «Языковое погружение как эффективная технология обучения французскому и русскому языку через диалог культур»	Соглашение о сотрудничестве со школой-партнёром МБОУ г.Иркутска гимназии №3 – колледжем Дю Ба Шабле г. Дювен от 01.02.2020г.	Арсентьев А.А., учитель иностранных языков Сугаченко А.А., к.б.н. учитель биологии
3.	Инновационная ресурсная площадка по эффективному управлению инновационной деятельности по Проекту Ассоциированных Школ ЮНЕСКО»	Приказ Департамента образования г.Иркутска №214-08-395/15 от 01.03.2015г. «Об открытии инновационных ресурсных площадок по Проекту Ассоциированных Школ ЮНЕСКО»	Арсентьев А.А., учитель иностранных языков Сугаченко А.А., к.б.н. учитель биологии

В июне 2024 года был подписан договор о сотрудничестве НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» по реализации **ВСЕРОССИЙСКОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА 2024–2030 гг. (ВИП) «Начальная углублённая подготовка по программе математики Л.Г. Петерсон в 1–4 и 5–6 классах»**

Педагоги гимназии активно сотрудничают с МКУ «ИМЦРО», входят в состав **проблемно-творческих групп муниципального уровня** (Приказ Департамента образования №214-08-675/23 от 18.10.2023г. «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп города Иркутска в 2023 – 2024 учебном году»)

1.	Ресурсная площадка - Междисциплинарная лаборатория проблем и инноваций в преемственности формирования и оценки функциональной грамотности в социально-гуманитарном образовании модели «Школа – ВУЗ» (МКУ ИМЦРО и ФГБОУ ВО ИГУ)	Душкина О. В., заместитель директора
2.	МПТГ «Апробация методического комплекта «Байкаловедение» (программа, учебно-методическое пособие, электронная интерактивная рабочая тетрадь)	Павловская Т.А., учитель, педагог ДО
3.	МПТГ Преподавание курса «Иркутсковедение» в образовательных организациях	Лаптева С. В., учитель истории и обществознания

В мае 2024 года на базе гимназии была организована региональная инновационная площадка **«Краеведение в образовании: формы и методы работы с обучающимися в условиях введения федеральной общеобразовательной программы»**

С сентября 2024 года обеспечено участие гимназии в инновационном федеральном социальном проекте «Развитие региональной системы обеспечения безопасности детей на 2024-2025 учебный год. «Помощь рядом». Определен состав рабочей группы, разработана дорожная карта проекта на 2024-2025 учебный год

Таким образом, методическая деятельность гимназии в 2024 году была реализована в соответствии с годовым планом.

4.2. Участие образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, конференциях.

4.2.1 УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ В 2024 ГОДУ

ФИО педагога		уровень	результат	название конкурса
1. Смолягина Татьяна Дмитриевна	очно	региональный	участник	онлайн конференция "Итоги работы первичных отделений РДДМ"
2. Шлепоченко Людмила Борисовна	очно	региональный	участник	межмуниципальный фестиваль инновационных практик "УМК как средство повышения качества доп образования"
3. Ларина Ольга Сергеевна	очно	региональный	участник	межмуниципальный фестиваль инновационных практик "УМК как средство повышения качества доп образования"
4. Павловская Татьяна Анатольевна	очно	региональный	участник	межмуниципальный фестиваль инновационных практик "УМК как средство повышения качества доп образования"
5. Зайчиков Алексей Алексеевич	очно	региональный	участник	межмуниципальный фестиваль инновационных практик "УМК как средство повышения качества доп образования"
6. Машкова Алена Александровна	очно	муниципальный	участник	НПК "Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в подготовке детей с ИНР к школьному образованию" (тема Организация обучения в зависимости от нейропсихологических особенностей учащихся)
7. Евдокимова Маргарита Михайловна	заочно	международный	участник	II Международная НПК "креативный педагог: Формула успеха"
8. Лятифова Ольга Геннадьевна	очно	муниципальный	участник	муниципальный семинар "Особенности преподавания предметов "Иностранный язык" в условиях подготовки ОГЭ и ЕГЭ" для учителей иностранного языка, выступление по теме "Раздел Аудирование ОГЭ по английскому языку: стратегии и приемы"
9. Лятифова Ольга Геннадьевна	очно	международный	участник	12 международная НПК учителей иностранных языков "Развитый эмоциональный интеллект - успех в конкурсах, олимпиадах и экзаменах по английскому языку"

10. Кнстантинова Ирина Дмитриевна	очно	международный	участник	13 международная НПК учителей иностранных языков "Развитый эмоциональный интеллект - успех в конкурсах, олимпиадах и экзаменах по английскому языку"
11. Ляtifова Ольга Геннадьевна	очно	муниципальный	участник	муниципальный образовательный лексико-грамматический квест "Решу ЕГЭ" по английскому языку для 11 классов, мастер-класс "Подготовка к ЕГЭ по английскому языку 2024: раздел аудирование"
12. Кнстантинова Ирина Дмитриевна	очно	муниципальный	участник	муниципальный семинар "Особенности преподавания предметов "Иностранный язык" в условиях подготовки ОГЭ и ЕГЭ" для учителей иностранного языка "Подгттовка к ОГЭ по английскому языку. Раздел "Чтение"
13. Арсентьев Альберт Анатольевич	очно	муниципальный	участник	муниципальный семинар "Особенности преподавания предметов "Иностранный язык" в условиях подготовки ОГЭ и ЕГЭ" для учителей иностранного языка, выступление "Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика. Структура, содержание, типичные ошибки"
14. Мжельская Анна Вячеславовна	очно	муниципальный	участник	муниципальный семинар "Особенности преподавания предметов "Иностранный язык" в условиях подготовки ОГЭ и ЕГЭ" для учителей иностранного языка, выступление "Подготовка к ОГЭ по английсому языку. Use of English: стратегия обучения, задания, шаблоны"
15. Давыдова Ярославна Александровна	заочно	муниципальный	<i>призер</i>	муниципальный конкурс эссе для педагогических работников г. Иркутска "В диалоге с жизнью важен не ее вопрос, а ваш ответ"
16. Багоудинова Юлия Владимировна	очно	муниципальный	участник	муниципальный конкурс профессионального мастерства "Учитель года - 2024"
17. Лаптева Светлана Витальевна	заочно	муниципальный	участник	Конкурс методических разработок "45 минут, чтобы рассказать о родном крае"
18. Юрина Наталья Валерьевна	очно	региональный	победитель	Региональный этап второго всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов
19. Кириллова Алина Александровна	очно	региональный	участник	Медиасессия Международного Байкальского фестиваля детских фильмов "Чистый взгляд"
20. Седова Лариса Борисовна	заочно	муниципальный	участник	МЭ регионального конкурса "Лучшая методическая разработка"
21. Топоркова Ирина Викторовна	заочно	муниципальный	участник	МЭ регионального конкурса "Лучшая методическая разработка"

22. Ляtifова Ольга Геннадьевна	заочно	муниципальный	участник	МЭ регионального конкурса "Лучшая методическая разработка"
23. Багоудинова Юлия Владимировна	очно	региональный	участник	межрегиональная конференция "Опыт, проблемы и перспективы естественно-научного образования", секция 1 Обновление содержания образования в условиях ФГОС и ФООП"
24. Дубова Татьяна Анатольевна	заочно	муниципальный	победитель	городской конкурс фотографий "В объективе - моя малая Родина"
25. Дубова Татьяна Анатольевна	заочно	региональный	<i>призер</i>	Второй региональный конкурс цифровых образовательных ресурсов "Визуализация образовательного контента", номинация "презентационные материалы"
26. Островская Анастасия Владимировна	заочно	муниципальный	победитель	городской конкурс фотографий "В объективе - моя малая Родина"
27. Юрина Наталья Валерьевна	заочно	международный	победитель	Международный Фестиваль-конкурс творческих работ, посвященный Международному дню мира"
28. Карамышева Екатерина Александровна	очно	муниципальный	победитель	городской конкурс художественного и технического творчества педагогических работников "Вдохновение"
29. Ляtifова Ольга Геннадьевна	очно	муниципальный	участник	муниципальный круглый стол "Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС нового поколения в системе преподавания иностранных языков" для учителей иностранного языка, выступление "Неделя иностранных языков как форма повышения мотивации к изучению иностранных языков"
30. Мжельская Анна Вячеславовна	очно	муниципальный	участник	муниципальный круглый стол "Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС нового поколения в системе преподавания иностранных языков" для учителей иностранного языка, выступление "Неделя иностранных языков как форма повышения мотивации к изучению иностранных языков"
31. Распутина Татьяна Владимировна	очно	муниципальный	<i>призер</i>	Урок в формате ФГОС-3.0.
32. Островская Анастасия Владимировна	очно	муниципальный	участник	Лидеры успеха - 2024
33. Деева Алина Анатольевна	очно	региональный	победитель	Всемирный фестиваль молодежи - 2024 (делегат от ИО)
34. Павловская Татьяна Анатольевна	очно	региональный	победитель	V Научно-практическая конференция школьников «Актуальные проблемы здорового образа жизни у детей и подростков»

				Вручена медаль "Лучшему наставнику"
35. Деева Алина Анатольевна	очно	международный	победитель	Делегат от Иркутской области на Всемирный фестиваль молодежи - 2024
36. Карамышева Екатерина Александровна	очно	региональный	участник	Конкурс географической грамотности учителей технологии Иркутской области
37. Давыдова Ярославна Александровна	очно	муниципальный	<i>призер</i>	городской конкурс эссе "Грани воспитательной работы"
38. Лятифова Ольга Геннадьевна	очно	региональный	участник	Региональный конкурс "Тотальный диктант" по английскому языку
39. Давыдова Ярославна Александровна	очно	муниципальный	победитель	Открытый городской конкурс литературных работ «Живи, Байкал!» для обучающихся 1-11 классов и педагогов

4.2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПАШ ЮНЕСКО В 2024 ГОДУ

МБОУ гимназия № 3 является участником Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО (ПАШ ЮНЕСКО), который действует на территории Российской Федерации и за ее пределами. Данная деятельность осуществляется на основании сертификата участия образовательного учреждения в данном проекте по программе международного сотрудничества и качественного образования для всех (от 23 февраля 2017 года). ПАШ ЮНЕСКО – это международная Сеть, объединяющая дошкольные учебные учреждения, школы, учебные заведения среднего профессионального образования, институты повышения квалификации учителей и педагогические вузы. На сегодняшний день в мире насчитывается 12 тыс. школ – участников данного проекта, в России таковых – 387. Каждая школа под руководством регионального, национального координационного центра работает на международном уровне, в региональных проектах и проектах на базе образовательного учреждения в рамках приоритетных направлений:

- Распространение информации об ООН и ЮНЕСКО
- Образование в интересах устойчивого развития
- Изучение всемирного культурного и природного наследия
- Права человека и межкультурное образование

Участие в данном проекте позволяет внедрять и распространять позитивный опыт в системе образования и воспитания; создавать условия для творческого и научного развития учителей; развивать межкультурную коммуникацию и содействовать укреплению мира, а также создавать дополнительные возможности для развития международных контактов школ ЮНЕСКО.

В 2024 году учащиеся и педагоги МБОУ гимназии № 3 в рамках ПАШ ЮНЕСКО активно участвовали в мероприятиях различного уровня – от гимназического до международного. При этом тематика мероприятий была в русле направлений деятельности ЮНЕСКО.

Гимназия № 3 в качестве участника ПАШ ЮНЕСКО традиционно организует внутришкольные мероприятия – предметную неделю, посвященную деятельности ЮНЕСКО, а также интеллектуальную Эстафету среди учеников четвертых классов по станциям, где каждая станция знакомит учащихся с определенным направлением деятельности ЮНЕСКО. Также на базе гимназии проводится Межрегиональный творческий конкурс «Живи, Земля».

Среди мероприятий ПАШ ЮНЕСКО есть такие, в которых наши гимназисты участвуют каждый год. Например, это Международные чтения ЮНЕСКО на базе Лицея

ИГУ, Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы» (Казань), Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся имени академика К.А.Валиева (п. Мамадыш, Татарстан), Международный творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой дом родной» (п. Мамадыш, Татарстан).

Наше образовательное учреждение зарегистрировано на едином сайте, посвященном ПАШ ЮНЕСКО <https://aspnet-unesco.ru/>

Даты проведения	Название мероприятия	Статус	организаторы	Ответственный	Результат
15.01.24-29.02.2024	Межрегиональный творческий конкурс «Живи, Земля»	межрегиональный	МБОУ гимназия № 3	Сугаченко А.А., Арсентьев А.А., Шестопалова Н.С.	
Февраль, 2024	II Всероссийский литературно-творческий конкурс на английском и немецком языках «Мир чудес» среди АШЮ	всероссийский	СОШ № 35 г. Иркутска	Арсентьев А.А., Митрошина А.М., Мжельская А.В.	Арсентьева Пелагея, 11А кл, лауреат 2 степени, Серазетдинова Эвелина, 8В – лауреат, Карпова Ксения 10В – лауреат 1 степени Глебченко Анфиса 8Д – лауреат 2 степени
26.02.2024	XVII литературный конкурс на английском языке «BOOKWORM»	всероссийский	ЧОУ СОШ «Альтернатива» АШЮ, Кубанский госуниверситет, Русская ассоциация чтения	Арсентьев А.А., Митрошина А.М.	Арсентьева Пелагея, 11А – призер, Потапова Василиса, 6Д – участник,
Февраль, 2024	Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы»	Всероссийский	Многопрофильная школа № 181 г. Казани	Хайрутдинова О.А.	Музыкальная группа «Красные галстуки» - победитель, Хайрутдинов Влад, 7Б, лауреат 3 степени, Полищук Екатерина, 7Б, лауреат 3 степени
29.02.2024	IX региональный конкурс исследовательских и творческих работ «Место, в котором мы живем» (на английском языке), посвященный году Семьи	региональный	МБОУ Половинская СОШ, МКУ УО МО «Баяндаевский район» АШЮ	Арсентьев А.А.	Клепикова Анна, Худяков Сергей, Шашкова Надя – участники, Цыгулева Анастасия 7Г - призер
1.03.2024	Всероссийскую научно-практическую конференцию исследовательски	Всероссийский	Национальный координационный центр САШ ЮНЕСКО в РФ, МБОУ «Лицей	Павловская Т.А.	Ведерников Александр – 6А - победитель

	х, проектных и творческих работ учащихся имени академика К.А.Валиева.		№ 2 им. К.А. Валиева» п, Мамадыш, Татарстан		
Март 2024	Межрегиональный творческий конкурс «Живи, Земля»	межрегиональный	Иркутский государственный университет, каф. ЮНЕСКО, МБОУ г. Иркутска гимназия № 3	Сугаченко А.А., Арсентьев А.А., Шестопалова Н.С., Хайрутдинова О.А.	Участники, призеры, победители согласно протокола
27.04.2024	VI Всероссийский интеллектуально-творческий конкурс «Шекспериада – 2024» на английском языке	всероссийский	МБОУ № 1 г. Новокузнецка Саратовской области, Национальный координационный центр САШ ЮНЕСКО в РФ	Арсентьев А.А.	Скушавниек Эллина, 8В – победитель, Бухальцева Софья, 8А - победитель
30.04.24	Всероссийский литературный конкурс «The world of poetry»	всероссийский	Многопрофильная гимназия № 12 г. Твери АШЮ	Митрошина А.М.,	Ведерников Александр – 6А - лауреат
14.05.2024	Информационный вебинар по работе с Электронной библиотекой ИИТО ЮНЕСКО	всероссийский	Национальный координационный центр САШ ЮНЕСКО в РФ	Сугаченко А.А., Арсентьев А.А.	Регистрация в электронной библиотеке
20.05.2024	Международные чтения ЮНЕСКО	Международный	Лицей ИГУ, ИМЦО	Сугаченко А.А., Арсентьев А.А., Павловская Т.А., Константинова И.Д., Митрошина А.М., Деева А.А.	Любимов Денис, Ведерникова Ева, Буторин Александр
11.11.2024-30.11.2024	Международный творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой дом родной»	международный	Национальный координационный центр САШ ЮНЕСКО в РФ, МБОУ «Лицей № 2 им. К.А. Валиева» п, Мамадыш, Татарстан	Шестопалова Н.С. Дубова Т.А.	Скушавниек Эллина, 9В – победитель, Якимовский Андрей 7Б – 2 место
25.11.2024-30.11.2024	Предметная неделя, посвященная деятельности ЮНЕСКО	школьный	Сугаченко А.А., Арсентьев А.А.	Педагоги	Расширение знаний учащихся гимназии № 3 в рамках направлений деятельности ЮНЕСКО в России и мире
28.11.2024	V гимназическая эстафета «Мы и ЮНЕСКО»	школьный	Сугаченко А.А., Арсентьев А.А.	Лаптева С.В., Смолягина Т.Д., Павловская Т.А., Островская А.В., Зайчиков А.А.,	Участие команд 4-х классов

				Образцова Д.А., Ляtifова О.Г., Дубова Т.А., Шестопалова Н.С.	
--	--	--	--	---	--

4.2.3. УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ В 2024 ГОДУ

Образовательное и воспитательное пространство гимназии ориентировано на выявление, развитие одаренных обучающихся и поддержку талантливых детей. Задача развития личности учащегося, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с целью раскрытия творческих и академических способностей требует системного комплексного подхода. Большую роль в этом направлении играет олимпиадное и конкурсное движение.

Одним из направлений выявления и поддержки талантливых детей являются учебные и исследовательские проекты в рамках предметной и межпредметных областей. В гимназии традиционно и ежегодно проходит «Выставка достижений ученической мысли» - конференция учащихся, в которой принимают участие ученики с 1 по 11 класс.

На базе гимназии третий год подряд организуется конференция «Мудрый совонок» - интеллектуальные соревнования для учащихся 1-4 классов. И если в 2021 году это была окружная конференция для школ Ленинского округа, то в 2024 году конференция приобрела статус муниципальной. Соревновательность как обязательный элемент конкурса и доброжелательность организаторов способствуют раскрытию исследовательских способностей участников и являются площадкой для подготовки участников.

Традиционными стали конкурсы и конференции разного уровня, в которых гимназисты активно принимали участие в 2024 году:

- муниципальные - «Ступеньки открытий» для учащихся 1-4 классов, «Научный стендап», «Мой город», «От идеи до модели», «Эврика» для учащихся 5-8 классов, «Самое доброе исследование» для младших школьников, «Тропами Прибайкалья», «Созвездие Байкала», «Шаг в будущее, Юниор», «Юность. Творчество. Поиск»

- региональные – «Актуальные проблемы здорового образа жизни у детей и подростков», «Наука. Технологии. Интеллект», «Исследователь восточной Сибири», «Дорогой Ежевского», «Наука и техника», «Шаг в будущее, Юниор!» «Шаг в будущее, Сибирь!», «Высший пилотаж»

- всероссийские – «Открывая горизонты», «Я познаю мир», НПК имени академика К. А. Валиева (г. Мамадыш), форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!» «Путь в Ноосферу», «Энергия, ресурсы и среда обитания»

Учащиеся гимназии принимали участие в олимпиадах по разным предметам - русский язык, математика, физика, окружающий мир, черчение, музыка, иностранные языки, психология, история

Всего в 2024 году в проектно-исследовательских конференциях, олимпиадах и конкурсах приняли участие и получили признание 673 ученика гимназии.

Достижения, которыми мы гордимся:

По результатам участия во всероссийской олимпиаде школьников обучающаяся 11 класса Юрина А. получила приглашение на слёт участников заключительного этапа, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Умники и Умницы» (май 2024 года);

Победитель региональных интеллектуальных соревнований «Шаг в будущее, Юниор!», призер XXII Российских соревнований «Шаг в будущее, ЮНИОР» для школьников 2-7 классов (апрель 2024) - Церковникова А., 5 класс

Призер Региональной Лингвистической Олимпиады «Future Academics», в рамках направления Английский язык (БРИКС), призер Региональной конференции проектно

исследовательских работ «Наука. Технологии. Интеллект», призер Всероссийской олимпиады по английскому языку (ИРНИТУ) - Ведерникова Е., 10 класс.

Победитель конкурса проектов школьников «Юность. Проект. Перспектива» (ИРНИТУ), победитель олимпиады по информатике в рамках Всероссийского форума с международным участием "Комплексное развитие территорий в условиях цифровой трансформации", посвященном 90-летию Иркутского ГАУ им Ежевского - Лазарева Е., 10 класс.

Делегат федерального съезда ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ от Иркутской области - Башханова Е, 9 класс

В сентябре 2024 года две ученицы гимназии выступали в Государственной Думе Российской Федерации в рамках Всероссийской конференции «Юные Техники и Изобретатели» (Церковникова Алена, 6 класс и Нечаева Дарья 5 класс) как победители регионального этапа данного конкурса

Победитель в I городском фестивале творческих проектных работ «Всё начинается с семьи...» для учащихся 1-4 классов - Петрова Кристина, 3 класс

Победители интеллектуального конкурса по русскому языку и литературе «Мы русские – какой восторг!», приуроченного к празднованию дня рождения генералиссимуса А. В. Суворова (организатор - ФГКОУ «Иркутское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации») – команда мальчиков 4-х классов (ноябрь 2024)

Победитель регионального конкурса исследовательских и проектных работ «И летом я познаю мир», ФИНАЛИСТ всероссийского конкурса научно-технологических проектов для старшеклассников и студентов «Большие вызовы» (апрель 2024) - , Любимов Денис, 8 класс

Победитель конкурса на присуждение премии Губернатора Иркутской области по итогам 2023 – 2024 учебного года – Любимов Денис, 9 класс

Победитель XXXI региональной конференции краеведческих исследовательских работ обучающихся «Байкальское кольцо – 2024» - Ведерников Сергей, 9 класс

Победители заключительного этапа Всероссийской конференции конкурса по энергосбережению «Энергия, ресурсы и среда обитания» - Ведерников Александр, 7 класс, Слесарева Дарья, 9 класс

4.2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ В 2024 ГОДУ

Общее количество участников различных этапов ВсОШ по годам:

	ШЭ	ШЭ на платформе СИРИУС	МЭ	РЭ	ЗЭ
2023 - 2024 уч год				8	-
2024 - 2025 уч год	2307	1127	158		-

Общее количество Победителей и Призеров различных этапов ВсОШ по годам:

	ШЭ	% от участников	МЭ	% от участников	РЭ	% от участников	ЗЭ
2023 - 2024 уч год					1	12,5	0
2024 - 2025 уч год	401	17%	16	10%			

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ, 7 – 11-е классы

	участники	победители	призеры	Всего П и Пр	% от участников
2024 - 2025	141	3	13	16	11%

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2024 -2025

предмет	участники	победители	призеры	Всего, %	участники	победители	призеры	Всего, %		
	Школьный этап 5-11 класс				Муниципальный этап 7-11 кл					
Английский язык	196	9	21	30	15%	15	1	2	20%	
Французский язык	4	0	0		0%	0			-	
Китайский язык	4	0	1	1	25%	1			0%	
Немецкий язык	-	-	0	-	0%	не проводили			-	
Русский язык	255	7	53	60	24%	21		1	5%	
Литература	168	12	30	42	25%	14		2	14%	
Биология	112	12	21	33	29%	10		3	30%	
Экология	83	0	9	9	11%	9			0%	
География	66	3	9	12	18%	8	1		13%	
Химия	50	2	9	11	22%	6			0%	
История	54	1	2	3	6%	5		1	20%	
Обществознание	61	0	11	11	18%	4			0%	
Экономика	7	1	2	3	43%	3			0%	
Право	9	0	1	1	11%	1			0%	
Астрономия	17	2	3	5	29%	6	1		17%	
Физика	166	2	6	8	5%	5		1	20%	
Математика	461	4	45	49	11%	31			0%	
Информатика и ИКТ	227	1	6	7	3%	2/ нет участия			-	
ОБЖ	21	0	2	2	10%	3			0%	
Физическая культура	63	0	7	7	11%	5		1	20%	
МХК	10	0	2	2	20%	4		2	50%	
Технология	56	1	6	7	13%	5			0%	
	2086	57	246	303	15%	158	3	13	6	10%

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ 2024

Английский язык	Сухих Г., 7б Карнова К.11в и Трофимов Е. 11б
Русский язык	Конюшина М., 10б
История	Цыгулева А., 8г
Астрономия	Кудеев А., 11б
География	Ведерников А., 7б
Физика	Сухих Г., 7б
Физическая культура	Иванова А., 9в
Биология	Рудых К., 7г, Карбушев М., 8а Соколова С., 8б
МХК	11 кл Ведерникова Е. Рыболовлева А.
Литература	Пашов И., Кирилова А., 11а
10 предметов	3 победителя /13 призеров = 16

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ, 9 – 11-е классы

	участники	победители	призеры	Всего П и Пр	% от участников
2023 - 2024	8	0	1	1	12,5%

4.2.5. СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Достижения обучающихся в ежегодной спартакиаде школьников среди школьных спортивных клубов ОО города Иркутска в 2024 году:
региональный уровень - Первенство Иркутской области по школьному футболу (5 е место)

муниципальный уровень:

- Спартакиада ШСК Ленинского округа города Иркутска – 3 место
- Первенство Иркутска по школьному футболу – 3 е место (юноши)
- Баскетбол ШСК «КЭС-БАСКЕТ» в зачет Спартакиады – 1 место
- Баскетбол ШСК «Баскетбол в школу» - 2 место

- Плавание (ШСК), общий зачет - 3 место (девушки)

	<i>соревнований</i>	<i>участников</i>	<i>призовых мест</i>
Общее количество	74	546	18
округ	55	350	11
город	14	143	7
область	5	53	0

УЧАСТИЕ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КОНКУРСАХ:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.	Конкурс песни и строя «На Знамя Победы равняем шаг!»	округ	3 место
		город	участник
2.	Конкурс «Лучшая смена часовых Поста №1»	округ	участник
3.	Военно-спортивная игра «Зарница»	округ	участник

В гимназии создана и успешно реализуется система подготовки участников конкурсов, олимпиад, конференций, которая включает в себя базовую подготовку по учебному предмету учителем-предметником; подготовку, в рамках системы внеурочной деятельности (учебные модули, курсы, факультативы); самоподготовку при консультативной помощи педагога-наставника (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т. д.); целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе олимпиады по тому или иному предмету, конкурсе, конференции; участие в профильных сменах на базе ОЦ «Персей», «Сириус», зимние и летние школы.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Воспитательная работа году в гимназии в 2024 осуществлялась на основе реализации Программы воспитания.

Программа воспитания учащихся в МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания обучающихся являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания реализуется в соответствии с существующими в гимназии уровнями образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;

- среднее общее образование.

Программа воспитания обучающихся гимназии № 3 предусматривает учёт культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей г. Иркутска, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развитие ученического самоуправления.

Программа воспитания обучающихся учитывает цель Программы развития гимназии «Гимназия № 3 – образовательная среда, обеспечивающая эффективное взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса» – «Трансформация организационно-педагогических условий учебно-воспитательного процесса как средство достижения стратегических целей национального проекта «Образование»». Деятельность в рамках Программы воспитания создает ребенку условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают модули программы.

6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Анализ эффективности (оценка результативности) воспитательной деятельности складывается из показателей внутренней и внешней экспертизы:

- общей активности учащихся при проведении гимназических мероприятий;
- результативности участия в творческих конкурсах;
- осознанного отношения к выбору профессии;
- уровня воспитанности;
- уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей;
- осознанного отношения к своему здоровью и образу жизни;
- позитивного отношения к созданию и сохранению семьи;
- проявления гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде.

Система воспитательной работы гимназии строится следующим образом:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность (внеклассная и внешкольная деятельность);
- работа с общественностью и родителями.

Работа педагогического коллектива по выполнению задач воспитательной работы основывалась на работе учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Воспитательная деятельность в 2024 году строилась в соответствии с «Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023 – 2024 учебный год», плана работы гимназии, планов воспитательной работы классных руководителей, плана работы педагогов-психологов.

Ежегодно план воспитательной работы составляется на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации, созданы дополнительные условия для реализации внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Общекультурное
3. Интеллектуальное
4. Духовно-нравственное
5. Социальное

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что многие классные руководители серьезно анализируют результаты своей работы и ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи.

В системе проводятся «Разговоры о важном», многие классные руководители проводили объединенные классные часы, тематические встречи и родительские собрания по параллелям, что имеет положительный результат.

Также многие классные руководители проводили беседы, связанные с проблемами обеспечения безопасности жизни, безопасности в сети Интернет, об антиалкогольной и антинаркотической пропаганде, беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни. Осуществляя контроль и оценивая качество мероприятий, следует отметить, что классными руководителями используются в работе различные формы и методы:

- литературно–музыкальные композиции,
- викторины,
- игры,
- экскурсии,
- коллективную творческую деятельность.

Актуальными в работе классных руководителей являются индивидуальные беседы с детьми и родителями, заседания родительского комитета класса, родительские собрания.

Силами классных руководителей и педагогов-предметников проводилась большая и интересная работа:

- организация посещений театров, музеев городов Иркутска и Ангарска,
- организация посещений выставок, концертных программ, кинотеатров,
- организация участия учащихся в подготовке и проведении традиционных праздников; мероприятий, проводимых в гимназии,
- организация благотворительных акций, выездных спектаклей, вокальных и танцевальных композиций,
- организация тематических родительских собраний,
- организация тематических встреч с интересными людьми на параллелях.

В течение 2024 года реализовывались традиционные мероприятия.

Это традиции, вбирающие в себя различные виды деятельности, направлены на формирование различных коллективов, от классных до разновозрастных, разноуровневых, образующих в целом единый сплоченный коллектив гимназии № 3, где есть место ученику, педагогу и родителю. Тесный союз этих трех групп – необходимое условие для достижения успеха. С этого года в гимназии ввелась новая традиция-каждый понедельник дежурный класс выносит флаг РФ, происходит исполнение гимна РФ. В 2024 с максимальным охватом учащихся и их родителей прошли такие мероприятия, как:

- конкурс сочинений и фотографий «Как я провел лето»
- месячник военно-патриотического воспитания;
- «Золотой микрофон»;
- итоговые линейки на параллелях;
- 1 сентября;
- День здоровья «Все профессии нужны, Все профессии важны» (выездное, спортивно-творческое мероприятие)
- конкурс поделок из овощей, фруктов и природного материала «Чудо-овощ, чудо-фрукт»;
- День Учителя, День ученического самоуправления;
- День матери;
- проект «Яркие краски классной жизни», который даёт уникальную возможность каждому классному коллективу один раз в четверть рассказывать о своих самых интересных и значимых мероприятиях;
- день отца;

- воспитательные мероприятия Новогодняя сказка от учителей «В гостях у сказок».

В этом учебном году в гимназии активно велась деятельность, способствующая развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о тех, кто испытывает жизненные трудности:

Акции экологической направленности («Сдавая макулатуру - спасаем деревья!») - общими усилиями за учебный год собрано более 5 тонн макулатуры; сбор использованных батареек; посадили на территории гимназии кустарники и деревья из питомника.

Акции: «Поможем детям вместе» по сбору канцелярии для учащихся из неблагополучных семей, викторина по правилам ПДД для учащихся начальных классов, «Доброе сердце» сбор корма, для животных из питомника «Ной-Поводог»; «День отца» классные часы с приглашением пап, фотоколлажи, рисунки отцов, «Своих не бросаем» для солдат, находящихся на специальной военной операции, «Поможем нашим» сбор необходимых вещей, медикаментов, снаряжения для мобилизованных солдат, участие в акции «Елка желаний» для постояльцев дома престарелых.

Подобные мероприятия помогают объединить детей, родителей, учителей, способствуют формированию единого гимназического коллектива.

Реализованы федеральные дни единых действий гражданско-патриотического направления: День пожилых людей, День защиты животных, День Учителя, День отца в России, Международный день школьных библиотек, День народного единства, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День начала Нюрнбергского процесса, День матери в России, День государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, День добровольца (волонтера) в России, День Героев Отечества, День прав человека, День Конституции Российской Федерации, День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», Дня воссоединения Крыма с Россией и другие.

В феврале 2024 года в гимназии прошёл месячник военно-патриотического воспитания. Цель – формирование базовых национальных ценностей. Охват – 100%.

Ежегодно в канун праздника Великой Победы в гимназии прошли традиционные мероприятия, посвященные Дню Великой Победы:

- «окна Победы» (украсили с учащимися гимназии фасад здания);
- создана инсталляция «Бессмертный полк» в память о наших дедах и прадедах;
- гимназический проект «Вахта Памяти» (проводится «Вахта Памяти» в честь погибших воинов-сибиряков в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Участники – гимназисты со 2 по 10 класс, 350 человек, почетный караул Поста №1);
- уроки мужества для обучающихся 1-11 классов.
- праздничный концерт, посвященный 79 годовщине Победы в ВОВ.

Традиционная военно-патриотическая квест-игра «След войны». Цель: пропаганда здорового образа жизни, формирование основ допризывной подготовки, сохранение памяти о ВОВ. Участники – команды с 5 по 10 класс. Охват: 162 участника, 35 человек организаторов (из числа актива ученического самоуправления). К проведению мероприятия были привлечены родители, Евгений Валерьевич Шейгец организовал выставку военной техники из частной коллекции, а также социальный партнер Иркутское городское казачье общество «Вознесенское» и лично атаман Александр Савостьянов.

В рамках работы с родителями проводились ежемесячные беседы (тематические родительские собрания, проводимые социальным педагогом, педагогами-психологами, специалистами из различных государственных учреждений), индивидуальные консультации. Тематика родительских собраний разнообразна:

- Психологические особенности детей младшего, среднего, старшего школьного возраста;
- Признаки суицидального поведения детей и подростков;
- Безопасность в сети интернет;
- Закон и ответственность;
- Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка;
- Роль семьи в воспитании нравственных ценностей;
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
- Ответственность законных представителей за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах, мероприятиях.

В целом, в гимназии все направления воспитания и социализации тесно взаимодействуют, дополняют друг друга и позволяют учащимся сформировать целостную картину мира, способствуют формированию мировоззрения, развитию личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

6.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения.

В системе ведется профилактическая работа: воспитательные беседы с учащимися и родителями по соблюдению правил внутреннего распорядка гимназии №3, беседы по правам и обязанностям несовершеннолетних, проводятся тематические классные часы. В соответствии с планом профилактической работы педагогов – психологов проводятся мониторинги, анкетирование, диагностики для определения уровня эмоционального состояния учащихся, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в образовательном учреждении, в семье, комфортности детей в школе, а также отследить учащихся, с признаками дезадаптации для осуществления их психологического сопровождения.

С октября по ноябрь 2024 года на базе гимназии проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, целью которого является психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности, определить учащихся, склонных к девиантному поведению, и организовать своевременную профилактическую работу.

Целью и задачами СПТ является:

- Выявление факторов риска, связанных с девиантным поведением.
- Организация профилактической работы с учащимися группы риска.
- Формирование базы данных для планирования воспитательной работы.

Тестирование проведено среди учащихся 7–11 классов с использованием утвержденных методик, соответствующих возрастным особенностям учащихся.

Перед тестированием проведены информационные собрания для учащихся и родителей. В тестировании приняло участие 551 человек, гимназистов из них 18 человек с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения. По результатам СПТ социально-психологической службой составлен и реализуется план профилактики работы.

Таким образом, в тестировании приняли участие 99% учащихся от подлежащих тестированию. Для учащихся групп риска разработаны и реализуются индивидуальные программы профилактической работы.

Социальным педагогом и зам. директора по ВР гимназии ведется системная информационно-просветительская работа: выступление на ИМС классных руководителей (4 выступления) по вопросам профилактики правонарушений, консультации классных руководителей по вопросам работы с семьями, совместное инспектирование семей индивидуальное консультирование педагогов, 50 выступлений на классных часах по

профилактике социально-негативных явлений, правилах внутреннего распорядка, проведено 143 индивидуальных профилактических бесед, ежедневный контроль за посещаемостью. Еженедельно выявляются нарушители ЕПТ гимназии №3, формируются списки, которые размещаются на информационных стендах школы и озвучиваются на рейтингах по параллелям.

Работа с учащимися, стоящими на разных видах учета, носит целостный характер и включает разные формы и методы работы и предусматривает включение учащихся в социальные и внутриколлективные отношения, активное вовлечение их в систему дополнительного образования, использования всех положительных возможностей гимназии, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к таким детям.

Деятельность работы с учащимися за отчетный период состоит из трех направлений:

- Профилактическая работа с учащимися
- Профилактическая работа с родителями
- Организационно-методическая работа

Данная работа осуществляется совместно с классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами, заместителями директора, директором гимназии.

За отчетный период на ВШУ находилось 4 человека.

В группе риска находятся дети из семьи СОП: 4 человека, 2 семьи.

С данной категорией детей периодически ведется профилактическая работа: ежедневный контроль посещаемости, еженедельный контроль успеваемости, беседы по формированию положительного отношения к обучению и дополнительному развитию, вовлечение в гимназические социально-значимые события и мероприятия беседы с родителями и посещение семей.

Ежеквартально проходит отчет в КДН и ЗП.

Профилактическая, коррекционная, консультативная работа ведется по всем направлениям. В профилактической работе активно участвуют педагоги, родители, специалисты служб профилактики и гимназии №3.

Большая работа проводится по предупреждению социально-негативных явлений, что позволяет исключить повторные нарушения правопорядка данными детьми. Проведено 12 групповых бесед (лекций) со специалистами разных служб.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в гимназии проводилась информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность. Приглашались Гордеева Н.А., инспектор ОДН ОП-8, Елясов И.В. оперуполномоченный УПОН, Хайлов М.А. инспектор по особым поручениям, направления пропагандисткой работы ГУ МВД России по Иркутской области, Катляр А.В. инспектор ОДН ОП-8, Транкевич Н.О. зам. руководителя Следственного комитета Ленинского района (2 встречи), Зимица Ю.Р. Следственный комитет Ленинского района, Болгов А.И. руководитель фонда «Город без наркотиков», Скоробогатов А.Б. зам. руководителя фонда «Город без наркотиков», Немытышева К.Р. инспектор ОДН ОП-8, Токарева А.В. инспектор ОДН ОП-8 (4 встречи), специалист социально-психологического проекта «В объективе дети», Латышева В.Л. представитель ЮИ ИГУ.

В соответствии с графиком проведения единых областных Недель, совместно с «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики и коррекции» провели следующие профилактические Недели, реализуя методические рекомендации на классных часах, мероприятий на параллелях, с приглашением специалистов из учреждений-социальных партнеров:

-Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», приуроченная ко Всемирному дню предотвращения самоубийств;
- Неделя по профилактике употребления алкоголя «Будущее в моих руках», приуроченная ко Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;
- Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченной ко Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом;
- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы -за чистые легкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения;
- Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная всемирному дню прав человека;
- Неделя по профилактике школьного буллинга в подростковой среде «Дружить здорово!»;
- Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная ко Всемирному дню здоровья.
- Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья».

В системе работает служба примирения, с целью развития в гимназии восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения. Задачи службы примирения: снижение административных и ориентированных на наказание реакций на конфликты, нарушения дисциплины и правонарушения несовершеннолетних. В службе примирения 13 человек, из них-3-учащихся, 2 родителя, 8 учителей. ИМЦРО выиграл Всероссийский Грант на развитие служб примирения и наше учреждение выбрано одним из трех передовых направлений на 2024-2025 годы.

Продолжает реализовываться региональный проект по профилактике буллинга, разработана «Дорожная карта», реализация проекта проходит в соответствии с планом мероприятий.

6.2. Охват учащихся дополнительным образованием и участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024 год.

Для эффективной и успешной реализации поставленных воспитательных задач необходимо всецело использовать возможности дополнительного образования. Внеклассная жизнь строится не только на учебных занятиях и классных часах, также учащиеся гимназии могут посещать кружки по интересам, спортивные секции, которые работают на бесплатной основе или в рамках предоставления платных услуг. В творческих кружках и в спортивных секциях учащиеся могут развивать свои способности в той или иной деятельности под наблюдением опытных руководителей. Педагогический коллектив использует систему дополнительного образования для обеспечения занятости учащихся после уроков. Тем самым создаётся барьер детской безнадзорности. В работу кружков и секций вовлекаются учащиеся, состоящие на профилактическом учёте, дети из неполных и малообеспеченных семей. Система дополнительного образования в гимназии функционирует круглогодично и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчётов, выставок, концертов, которые проводятся не реже одного раза в четверть. Все кружки и секции открыты для свободного доступа каждого ребёнка.

В гимназии, в системе дополнительного образования, осуществляют свою деятельность 15 кружков по шести направлениям. В системе дополнительного образования детей на базе МБОУ гимназии №3 занятость учащихся на конец учебного года составляет 885 человека (60%).

Количество учащихся, принимающих участие в конкурсах, концертах, мероприятиях на всех уровнях, начиная с классных и заканчивая муниципальными и всероссийскими, остается стабильно высоким.

В 2024 учебном году обучающиеся гимназии № 3 неоднократно становились победителями и призерами интеллектуальных и творческих конкурсов, НПК различного уровня и разной направленности.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2024 году гимназия, по традиции, принимает участие в Всероссийском Профориентационном проекте «Билет в Будущее» - проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 7 - 9 классов.

В данном мероприятии было зарегистрировано 90 обучающихся, 9-х и 10-х классов. Анализ деятельности показал: проведение профориентационных уроков для формирования готовности к профессиональному самоопределению целесообразно. В данном мероприятии приняло участие 90 обучающихся (100%). Проведение комплексной онлайн- профдиагностики для участников проекта, с целью подбора профессий или направлений, в соответствии с интересами, способностями, и характерологическими чертами. В данном мероприятии приняло участие 76 обучающихся (89%). Каждому участнику проекта давались индивидуальные рекомендации, которые основывались на: личных ценностях и установках; на внутренней готовности (самооценка, организованность, и т.д.) и внешняя готовность (знание профессий). Индивидуальные рекомендации получили 76 обучающихся (89%) Проводилось индивидуальное профконсультирование, с целью изменить отношение ребенка к выбору профессии. За индивидуальной профконсультацией обратилось 43 обучающихся (54%) Проведен диагностический минимум, позволивший условно разделить или объединить обучающихся на подгруппы психологически благополучных и психологически неблагополучных, то есть тех, кто имеет определенные затруднения.

С 1 сентября 2024-2025 г. обучающиеся 6 – 11 классов гимназии N3 принимают участие

- в Единой модели профориентации, на Основном и Базовом уровне реализации профминимума, которая реализуется как урочная деятельность, включающая в себя элементы значимости учебного предмета для профессиональной деятельности;

- внеурочной деятельности, включающей в себя курс занятий «Россия-мои горизонты» (профориентационные уроки; профдиагностики; моделирующие профессиональные пробы и другое, проводятся еженедельно, по рабочей программе «Билет в будущее»;

- взаимодействие с родителями в формате родительского собрания по профориентации. Приняли участие 57 родителей 10а, 10в классов (основной уровень).

- практико-ориентированная деятельность: взаимодействие с образовательными организациями ВПО и СПО;

- участие в профессиональных пробах и других профориентационных мероприятиях, с целью практико- ориентированной поддержки выбора профессии:

1) Байкальский государственный университет по специализациям:

- теле- и радиоведущий

- предприниматель «Как создать успешный бизнес?»

- предприниматель «Генерация бизнес-идей»

- инвестор, брокер - карьерный консультант

7 ноября 2024, профпробы прошли 12 обучающихся 9 классов гимназии N3

2) ВГУК имени С.А. Герасимова по специализациям: - как снять ролик социальной рекламы 7 ноября 2024, профпробы прошли 2 обучающихся 6 классов гимназии N3

3) ИРГУПС по специализациям:

- Тест на способность к риску
- личный бюджет-кто хочет в президенты

7 ноября 2024, профпробы прошли 5 обучающихся 6 классов гимназии N3

4) ИТАС по специализациям:

- покрытие поверхности декоративной текстурной штукатуркой
- лепка архитектурных изделий

7 ноября 2024, профпробы прошли 3 обучающихся 6 классов гимназии N3

5) ИГУ Педагогический институт по специализациям:

- Социальный педагог и психолог в образовании и социальной сфере
- Учитель русского языка и литературы как исследователь
- Воспитатель – работаем играючи
- Учитель-логопед
- Физика – витамин для интеллекта
- Я – учитель географии
- Я – психолог
- Использование робототехнических комплексов в образовательном пространстве.

9 ноября 2024, профпробы прошли 28 обучающихся 8, 9, 10 классов гимназии N3.

6) Иркутский базовый медицинский колледж - День открытых дверей 19.10 2024, приняли участие 4 обучающихся 9 класса.

7) Профпробы в ИГУ факультет психологии, тема: «Стресс в современной жизни» - просвещение, психодиагностика, консультирование, обучение техникам снятия эмоционального напряжения. Профпробы прошли 9 обучающихся 10-х и 11-х классов гимназии No3

С сентября 2024 года осуществляется организация проектной деятельности обучающихся, направленной на изучение профессиональной сферы будущего 1-11 классы, с целью включение обучающихся в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность. Формирование комплекса компетенций, значимых для профессионального самоопределения. Положительную роль в профориентации оказывает проектная деятельность. При подготовке проектов, участие в научно-практических конференциях и конкурсах проектов позволило сформировать компетенции проектной деятельности, осуществить знакомство с ВУЗами Иркутска, предприятиями города, осуществить знакомство с волонтерской деятельностью в рамках социальных проектов.

Обеспечение информированности обучающихся 8 – 10 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности проводилось через участие в ноябре месяце в III Региональной дистанционной олимпиаде по медиации «Я с тобой» для обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций в Иркутской области, с целью предпрофессиональной подготовки обучающихся.

В октябре – ноябре 2024 года в рамках образовательно – информационной программы «Фабрика легенд экспресс», была проведена «Бизнес – игра «Путешествие в бизнес» для старшеклассников – 9-х и 10-х и 11-х классов. Приняли участие 277 обучающихся гимназии N3.

Цель мероприятия:

- популяризация и развитие молодежного предпринимательства в Иркутской области
- выявление у учащихся предпринимательских навыков и компетенций
- внедрение успешных практик, направленных на выявление предпринимательских компетенций у учащихся.

С 07 ноября 2024г. по 11 ноября 2024г. все классные руководители гимназии прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профориентационный минимум. Внедрение единой модели профориентационной деятельности», все получили удостоверения, 16 часов.

Проблемой стал тот факт, что большинство муниципальных профориентационных мероприятий проводятся в учебное время, заинтересованные в профориентировании подростки вынуждены отказаться или от мероприятия в пользу уроков, или теряют уроки для участия в профессиональных пробах, Днях открытых дверей и т.д. В каникулярное время такие события проводятся реже.

Таким образом, в 2024г., обучающиеся гимназии №3 принимали участие в ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, на ОСНОВНОМ уровне (9Г и 10А классы) и на БАЗОВОМ уровне (6 – 11 классы) реализации программы «**профминимум**»

Основные мероприятия

- Проведение профориентационных тестирований для учащихся 6–11 классов.
- Организация встреч с представителями различных профессий и вузов.
- Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения.
- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей.
- Взаимодействие с образовательными организациями ВПО и СПО; участие в профессиональных пробах и других профориентационных мероприятиях обучающихся, с целью практико-ориентированной поддержки выбора профессии:

Результаты работы за 2024 год

- Охват профориентационными мероприятиями составил 95% учащихся 6–11 классов.

- Учащиеся стали более осознанно подходить к выбору профессии, что подтверждается результатами анкетирования.

- Увеличилось количество учащихся, поступающих в вузы по выбранным специальностям.

- Сильные стороны:

- Системный подход к профориентационной работе.
- Активное взаимодействие с вузами и работодателями.
- Использование современных методик тестирования и диагностики.

- Зоны роста

- Недостаточное вовлечение родителей в процесс профориентации.
- Необходимость обновления базы данных о современных профессиях.
- Требуется более активное использование цифровых технологий в профориентационной работе.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЯСБЕРЕЖЕНИЯ

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического здоровья и формирования здорового образа жизни

Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы, что отражено: в Уставе гимназии; в Основной образовательной программе гимназии; Программе развития гимназии, одним из разделов которой является «Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ФГОС ООО» на 2020-2025 гг.

В гимназии созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;

- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в гимназии;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Спортивные помещения укомплектованы инвентарем в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

В 2024 году в гимназии № 3 значительное внимание уделялось вопросам здоровья и формирования навыков здорового образа жизни у учащихся. В целях получения наиболее достоверных результатов, работа организована в следующих направлениях:

- анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов;
- организация динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках;
- организация работы спортивных секций и кружков;
- организация воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности;
- организация физкультурных и спортивных мероприятий с учащимися, по видам спорта и комплексных мероприятий: олимпиад, соревнований, дней здоровья и т.д.;
- обеспечение участия учащихся гимназии в региональных, межрегиональных спортивных мероприятиях.

Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и отслеживание динамики показателей здоровья учащихся осуществлялось через проведение **углубленного медицинского обследования** учащихся 1-11 классов гимназии.

В 2024 году медицинский осмотр учащихся МБОУ города Иркутска гимназии №3 осуществлялся от запланированного в полном объеме и проводился в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017г. №514Н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе, при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

Необходимым предварительным условием медицинского осмотра является непосредственное добровольное согласие родителей (законных представителей).

Профилактическим осмотрам подлежали учащиеся 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 лет, всего 1328 человека, осмотрено 1301 человек (98%). Родители пятерых детей написали письменный отказ от осмотра, 22 человека не прошли по иным причинам.

По итогам медицинского осмотра отмечается незначительное ухудшение состояния здоровья учащихся по сравнению с 2023 годом. В медосмотрах участвовали все классы за исключением первых.

В 2024 году в сравнении с предыдущим годом число абсолютно здоровых детей стабильно, при этом сократилось число детей с незначительными отклонениями здоровья на 23,3%, в сравнении с прошлым годом увеличилось число детей с хроническими заболеваниями до 34% (увеличение 17%). Количество учащихся специальных групп увеличилось на 0,6%. Прослеживается отрицательная динамика параметров физического развития

Распределение учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	Количество учащихся (% от общего числа учащихся)	
I группа	155	10,4%
II группа	839	58%
III группа	471	32%
IV группа	13	0,8 %

В 2024 году в гимназии обучалось 13 детей с 4 группой здоровья. Все дети состоят на диспансерном учете, посещают занятия лечебной физкультуры, получают всю необходимую медико-социальную помощь в полном объеме.

В 2024 году в сравнении с предыдущим годом наблюдается незначительное ухудшение состояния здоровья учащихся: уменьшение числа с незначительными отклонениями здоровья, а также увеличение числа детей с хроническими заболеваниями.

Распределение учащихся по физкультурным группам

Физкультурные группы	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Основная	994	69%
Подготовительная	469	29,7%
Специальная	12	0,9%
ЛФК	1	(0,1%)
Освобождены от занятий	1+(1 на дому)	0,1%

Распределение учащихся по физкультурным группам незначительно изменилось в сравнение с 2023 годом, в основной группе незначительно уменьшилось, в подготовительной группе незначительно увеличилось, в специальной группе стабильно.

Распределение учащихся по физическому развитию

Уровень физического развития среднего	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Среднее	1381	(93,4%)
Низкое	32	(2,1%)
Высокое	65	(2,5%)

Показатели в сравнении с 2023 годом практически не изменились.

Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися всех групп здоровья организуется в учебном процессе через проведение уроков физической культуры, которые

проводились 2-3 раза в неделю в соответствии с СанПиН в спортивном зале, на свежем воздухе, в соответствии с рабочей программой проводятся уроки плавания.

В образовательном процессе гимназии, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. Всего посещали уроки физической культуры 1478 учащихся гимназии (99,9%), два ребенка освобождены от занятий физической культурой. В своей профессиональной деятельности педагоги гимназии учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

В 2024 году в МБОУ г Иркутска гимназии № 3, как и на протяжении всех учебных лет, по медицинским показаниям обучаются на дому 5 детей, в том числе

-двое дети-инвалиды детства (начальный уровень обучения и основной уровень обучения),

-в 2024 году впервые начато обучение на дому для обучающегося основной школы в связи с участившимися обострениями хронического заболевания в подростковом периоде.

-двое обучающихся начального уровня получают образование на дому по рекомендации ПМПК по адаптированной программе 7.1

На период восстановления после травм были оформлены на домашнее обучение:

В первом полугодии 2024 года - одна ученица 1г класса;

в период с сентября по декабрь 2024 года – трое обучающихся (в том числе двое на основном уровне обучения, одна на среднем).

Все обучающиеся по форме обучения на дому успешно аттестованы как по итогам четверти, так и на промежуточных аттестациях.

Обучение регламентировалось индивидуальными учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием учебных занятий с целью создания благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для обеспечения оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья. Преподавание вели учителя, работающие в классах, в которых ребята учились в гимназии до перехода на домашнее обучение. Рабочие программы для каждого ученика были составлены индивидуально

Охват горячим питанием. В гимназии количество учащихся, получающих горячее питание составляет 676 человек (46%), из них за счет средств федерального бюджета 602 человек (1-4 классы 42%), за счет средств городского бюджета и области 74 человека (5,0 %), в том числе 7 человек дети с ОВЗ и инвалиды получали двухразовое питание, 5 ребенка-инвалида получали денежную компенсацию; за счет средств родительской платы 21 человек (1,4%). Также, в рамках областной программы «Молочная перемена» учащиеся 1-4ых классов с обязательного согласия родителей (законных представителей) ежедневно получают молоко за счет средств городского бюджета. Все учащиеся питаются организованно в столовой гимназии.

В соответствии с программой по формированию здорового образа жизни в МБОУ гимназии №3 проводились следующие **мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению:**

1. Месячник безопасности по отдельному плану;
1. Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
2. День здоровья (общегимназический);
3. Гимназическая спартакиада 5-11 классы «Гимназия – территория спорта»
4. Оформление стенда здоровья «Здоровье»
5. Система классных часов: «Двигательная активность», «Движение – это жизнь!», «Правильное питание»;

В 2024 году большое внимание уделялось соблюдению **норм двигательной активности** при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проведение упражнений для укрепления зрительного анализатора учащихся, для развития мелкой моторики, проведение динамических пауз, физкультминуток на уроках.

Работа спортивных секций, кружков организуется по расписанию, утвержденному в начале учебного года. Всего в гимназии 9 спортивных секций, в которых занимаются 522 учащихся (33%) от общего числа учащихся в сравнении с прошлым годом показатель остается стабильным.

В 2024 году гимназия активно принимала активное участие, как в ежегодной спартакиаде школьных спортивных клубов по видам спорта: футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, плаванию, настольному теннису, президентские состязания так и в других спортивных мероприятиях города и области.

В сентябре 2024 года прошел традиционный семейный спортивный праздник День Здоровья.

В сентябре - декабрь 2024 года учащиеся 11-х классов гимназии проходили испытания норм комплекса ГТО в количестве 33 человек (40%) в сравнении с 2023 годом это 3% меньше, 25 воспитанников детского лагеря дневного пребывания «Солнышко», организованного на базе гимназии, а также 9 педагогов 1 родитель из них: 46 человек были отмечены золотым знаком отличия это 77% от общего числа принявших участие, серебряным – 4 человек (6,6%) бронзовым - 1 человека (1,6%).

В июне 2024 году осуществлялось ежегодное оздоровление учащихся через **лагерь дневного пребывания «Солнышко»** на базе МБОУ города Иркутска гимназии №3. На базе лагеря оздоровились 150 воспитанников гимназии. Воспитательно-образовательная программа «Необыкновенное чудо» реализована в полном объеме.

В 2024 году велось системное преподавание предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности». На **уроках ОБЖ** в разделе «Основы здорового образа жизни» проведены уроки по темам: Моя гигиена, Правильное и здоровое питание, Занятия физкультурой и спортом, Вейпинг - что это такое? Экологическая безопасность, Профилактика буллинга и скулшутинга, Секреты красоты для девушек старших классов. Организация уроков и перемен в рамках профилактики детского травматизма.

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья, психического и социального благополучия учащихся

8.2.1. Логопедическая служба гимназии

В 2024 году в МБОУ г. Иркутска гимназии №3 обучающимся с речевыми нарушениями, в том числе обучающимся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1), осуществлялся системный подход в профилактике и оказании коррекционно-развивающей логопедической помощи учителем-логопедом высшей квалификационной категории Машковой Аленой Александровной.

Целью логопедического воздействия являлось формирование всей речевой системы в целом: развитие артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, развитие связной речи, коррекция нарушений письменной речи.

Задачи логопедической службы:

1. Своевременное выявление обучающихся с нарушениями речевого развития, определение оптимальных путей в организации коррекционно-логопедического воздействия.

2. Оказание помощи педагогам в выявлении обучающихся, имеющих трудности в обучении, отслеживание динамики развития психических процессов и познавательной деятельности данной категории обучающихся, оказание им всей необходимой помощи.

3. Предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной речи, обучающихся 1-ых классов, профилактика и коррекции нарушений письменной речи во 2-4-ых классах.

4. Взаимодействие с психологической службой гимназии в вопросах обучения и воспитания обучающихся, посещающих логопедические занятия и/или находящихся в группе риска по освоению учебного-программного материала, сотрудничество в работе гимназического ППк.

5. Повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания, социализации обучающихся гимназии.

6. Оказание консультативной помощи педагогам гимназии по вопросам определения специальных условий обучения, сдачи ОГЭ.

В ходе коррекционно-развивающей логопедической работы решались задачи: 1) развития психических процессов обучающихся (восприятие, внимание, память, мышление); 2) формирования элементарных учебных навыков (умение внимательно слушать учителя, последовательно выполнять поставленную задачу, оценивать свои действия и действия других, владеть навыками контроля и самоконтроля); 3) формирование звукового анализа и синтеза; 4) развитие мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки и другие.

Направления работы логопедической службы:

1. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с обучающимися, имеющими речевые нарушения.

2. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и педагогов гимназии.

3. Взаимодействие с психологической службой гимназии.

4. Взаимодействие с родителями.

5. Внутреннее образовательное пространство.

6. Внешнее образовательное пространство.

Основными формами организации логопедического воздействия являются групповые и индивидуальные занятия.

Логопедической службой гимназии комплектуются группы обучающихся по речевому диагнозу: общее недоразвитие речи разного уровня речевого развития, нарушение письма и чтения. Определяются индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Результаты коррекционно-развивающей логопедической работы:

- всего обследовано обучающихся начальной школы - 611 человек;
- выявлено обучающихся с нарушениями речи - 229 человека;
- посещали коррекционно-развивающие логопедические занятия - 62 человека (в том числе обучающиеся с ОВЗ - 15 человек);
- выписаны обучающихся с исправленной речью - 57 человек;
- выписаны обучающихся с улучшением - 5 человек (в том числе оставлены для продолжения занятий обучающиеся с ОВЗ ЗПР Вариант 7.1 – 2 человека).

Результативность коррекционно-развивающей логопедической работы – 91%, что на 3% выше результатов 2023 года.

Выявленные затруднения в вопросе определения направлений в работе с обучающимися с РАС успешно решались. Пройдены курсы повышения квалификации, проанализированы информационные источники, разрабатываются коррекционно-развивающие занятия.

В связи с изменениями в организации деятельности ПМПк в соответствии с современными требованиями законодательства, планируется внести изменения в работу гимназического ППк.

8.2.2. Психологическая служба гимназии. Сохранение психологического здоровья обучающихся.

Деятельность психолого-педагогической службы в гимназии осуществлялась на основе Положения о службе практической психологии МБОУ г. Иркутска гимназии № 3. Деятельность службы структурирована и направлена на реализацию основных целей:

Создание безопасной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

Формирование у учащихся навыков стрессоустойчивости, эмоциональной саморегуляции и позитивного мышления.

Профилактика психологических проблем, таких как тревожность, депрессия, конфликты и буллинг.

Оказание своевременной психологической помощи учащимся, педагогам и родителям.

Психологами гимназия №3 в 2024 году проводились следующие мероприятия: регулярное проведение диагностики психологического состояния учащихся; организация мероприятий, направленных на укрепление психического здоровья; взаимодействие с родителями и педагогами для создания единой поддерживающей среды;

повышение квалификации педагогов в области психологии и педагогики.

Психологическая служба гимназии регулярно проводит диагностику психологического состояния учащихся с использованием стандартизированных методик диагностического минимума, а также современных методик. Это позволяет выявлять учащихся, находящихся в группе риска, и своевременно оказать им психологическую поддержку.

По результатам психологической диагностики организованы и проведены:

- Групповые консультации для родителей на родительских собраниях
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выявленных проблем в различных сферах.
- Групповая и индивидуальная работа, консультирование учителей предметников и классных руководителей.
- Групповые и индивидуальные коррекционно - развивающие мероприятия с обучающимися на основании выявленных отклонений

В целях профилактики в гимназии реализуются программы, направленные на профилактику стресса, конфликтов и буллинга, проводятся тренинги по развитию коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и разрешению конфликтов, организуются тематические классные часы и внеурочные мероприятия, посвященные вопросам психического здоровья.

В гимназии работают квалифицированные педагоги-психологи (4,5 ставки), которые оказывают индивидуальную и групповую помощь учащимся, проводят консультации для учащихся, педагогов и родителей.

Основные темы групповых и консультаций:

- Психологическая готовность ребенка к школе;
- Результаты адаптации учащихся;
- Психологические особенности подросткового возраста;
- Роль родителей в период сдачи ОГЭ, ЕГЭ и способы повышения стрессоустойчивости;
- Психологическая подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ;
- Взаимодействие детей и родителей, рекомендации по взаимодействию;
- Результаты психологического мониторинга.
- Профориентационное просвещение.

В 2024 учебном году психологами гимназии были охвачены актуальные темы:

- «Возможные трудности процесса адаптации и пути их преодоления»;
- «Особенности подросткового возраста»;
- «Как поддержать мотивацию и помочь ребенку преодолеть этот этап»
- «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков»;
- «Особенности детско-родительских отношений»;
- «Как психологически грамотно подготовиться к экзаменам?»;

С целью развития и формирования психологической культуры обучающихся и педагогов школы, содействие сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся и педагогов, приобщение к ценностям здорового образа жизни, успешно проведены комплексное мероприятие - «Неделя Психологии» – 2024, в соответствии с планом городских мероприятий 15 - 20 апреля 2024 года и 11 – 16 ноября 2024 года. Данное мероприятие включало в себя просветительскую, профилактическую, коррекционную, консультативную и диагностическую деятельность педагогов-психологов. Приняли участие – все участники образовательного процесса.

Служба медиации (школьная служба примирения) в гимназии №3 создана с целью разрешения конфликтов среди участников образовательного процесса, формирования культуры диалога и взаимопонимания. Основная задача службы — помочь учащимся, педагогам и родителям находить конструктивные пути решения спорных ситуаций. В состав службы медиации входят педагоги-психологи, зам.директора по УВР, родители, а также учащиеся-медиаторы, прошедшие специальное обучение. В 2024 году разработаны регламенты и алгоритмы работы службы, проводятся регулярные встречи и супервизии для членов службы.

За 2024 год проведено 11 медиативных встреч, из них 11 завершились успешным разрешением конфликта. Учащиеся-медиаторы активно вовлечены в процесс, что способствует развитию их лидерских и коммуникативных навыков. Снизилось количество повторных конфликтов среди участников медиаций.

Сильные стороны

- Активное участие учащихся в работе службы.
- Высокий уровень доверия к службе со стороны учащихся и педагогов.
- Системный подход к обучению медиаторов.

Зоны роста

- Недостаточная информированность родителей о работе службы.
- Необходимость расширения числа обученных медиаторов.
- Требуется более активное вовлечение педагогов в процесс медиации.

В 2024 году организация проектной деятельности обучающихся 9-ых и 10-х классов по психологии в рамках ИИП была направлена на изучение профессиональной сферы будущего, с целью включение обучающихся в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность. В данной деятельности, по направлению «Психология», приняло участие 43 обучающихся.

В апреле 2024 года обучающиеся 9 педагогического класса, приняли участие в психолого-педагогической олимпиаде для обучающихся 8-11 педагогических классов в целях предпрофессиональной подготовки обучающихся. (Муниципальный уровень «Основы психологии», приняли участие – 6 обучающихся. Сертификаты).

В ноябре 2024 года, гимназисты приняли участие в III Региональной дистанционной олимпиаде по медиации «Я с тобой» для обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций в Иркутской области, в целях предпрофессиональной подготовки обучающихся. (приняли участие – 10 обучающихся 10-х классов гимназии).

Благодаря системной работе в 2024 году психологической службе гимназии №3 удалось достичь следующих результатов:

- Снижение уровня тревожности и стресса среди учащихся.
- Уменьшение количества конфликтов и случаев буллинга.

-Повышение уровня эмоциональной устойчивости и коммуникативных навыков учащихся.

- Укрепление доверительных отношений между учащимися, педагогами и родителями.

Сильные стороны:

систематический подход к диагностике, использование разнообразных методик (анкетирование, тестирование, наблюдение);

активное вовлечение учащихся в профилактические мероприятия, использование интерактивных форм работы;

доступность психологической помощи, доверительные отношения между психологом и учащимися.

Зоны роста:

необходимость более глубокого анализа данных для разработки индивидуальных программ поддержки;

необходимость более тесного взаимодействия с родителями для усиления профилактического эффекта;

расширение штата психологов для охвата большего числа учащихся.

9. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ г. Иркутска гимназия № 3 полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

В гимназии 128 работников: 81 человек - педагогического и административно-управленческого персонала (с совместителями и находящимися в декретном и длительном отпусках), 13 человек учебно-вспомогательного персонала и 34 человека – обслуживающего персонала.

Уровень образования педагогического коллектива гимназии стабильный: число, имеющих высшее образование составляет соответственно 73 человека, что составляет 94,8%, среднее специальное образование имеют 3 человека – 3,89%, один человек является студентом Иркутского государственного университета (1,29 %).

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Всего педагогов, имеющих ВКК – 42 (54,54%). Всего педагогов, имеющих 1КК – 18 (23,37%), соответствуют занимаемой должности 3 человека (3,89%).

Постоянное овладение новыми знаниями становится непрерывным условием сохранения квалификации специалистов. Но обучение педагога должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, то есть способствующим его постоянному личностному и профессиональному развитию.

Сегодня в гимназии работают педагоги, которые имеют ученые степени - 3 человек (3,89%), имеют знак «Почетный работник ОО и ВПО» - 13 человек (16,88%). Награждены грамотами Министерства образования РФ – 3 человека (3,89%), благодарностью Министерства образования РФ – 1 (1,29%). Состав коллектива стабилен, текучесть кадров отсутствует.

В коллективе работают молодые специалисты – 1 человек (1,29%). Количество педагогов до 35 лет – 8 человек (10,38%), остальные педагоги старше.

В сравнении с предыдущим учебным годом количественный состав педагогов уменьшился на 1 человека. В сравнении с 2023-2024 учебным годом квалификационные категории педагогов распределяются следующим образом: ВКК – 42 человека (остался прежним), 1КК – 18 человек (уменьшилось на одного человека).

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность, связанную с реализацией Концепции российского образования. Наличие большой группы учителей продуктивного возраста и стажа в школе позволяет учителям разных групп сотрудничать в инновационном режиме, выстраивая новации с опорой на учебно-исследовательский процесс. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ

10.1. Информационная безопасность

Информационная безопасность осуществляется за счет созданной локальной сети учреждения с разграничением доступа. Права доступа имеют разные группы пользователей: администрация, учителя, ученики, библиотекари, бухгалтерия.

Электронный документооборот в сети обеспечивается с помощью сервера, с использованием бессрочного лицензионного программного обеспечения. Заключен договор с группой компаний «Форус» на использование лицензий программного обеспечения на Windows-сервер, Касперский. Это программное обеспечение используется в организации структуры сети и ее администрировании: администрирование сервера, конфигурирование рабочих станций под задачи пользователя, установка прав доступа, работа с учетными записями пользователей, техническая поддержка подключенных к сетевой структуре пользователей, организации файловой системы, разработка комплекса мер, направленных на обеспечение бесперебойной и надежной работы сетевой инфраструктуры.

Информационная безопасность персональных данных всех участников образовательного процесса гимназии достигается ведением различных баз данных.

Ведение базы данных сотрудников учреждения осуществляется с помощью программного комплекса 1С:Хронограф. Доступ к базе данных имеет специалист по кадрам.

Персональные данные учащихся и их родителей обрабатываются в региональной базе данных АИС Контингент на основании договора поручения на обработку персональных данных от 27.04.2021 г. ГАУ ИО ЦОПМКИМКО, подписанный Перегудовой В.В. и с помощью комплекса аппаратно-программных средств системы Дневник.ру, на основании соглашения № 38-381 от 05.12.2014 года с ООО «Дневник.ру».

Администрация Системы Дневник.ру организовала авторизованный доступ к клиентской части сайта Системы (Web - интерфейса) через сеть Интернет. Каждый участник имеет свой профиль - учетная запись пользователя, содержащая данные о нем и имеющая набор прав Авторизованного доступа к Сервисам Системы. В Системе предусмотрены следующие профили: Сотрудник, Ученик, Родитель. Каждому участнику в учреждении выдаются индивидуальные автоматически генерируемые Системой личные логин и пароль.

С сентября 2023 года аутентификация всех пользователей стала осуществляться через портал Госуслуг, что повлекло за собой проблемы с входом учащихся, не достигших 14 лет (не у всех родителей получилось создать учетные записи своим детям на портале Госуслуг). На конец 2024 года 69% учащихся (на 1% повысили по сравнению с 2023 годом) могут осуществлять вход через ЕСИА. Еще 11% не хватает до достижения этого показателя по Мониторингу активности Дневника.ру. Все вопросы Авторизованного

доступа к системе гимназии и решение проблем с подключением, сменой паролей для доступа осуществляет заместитель директора по ИКТ. Таким способом достигается безопасность персональных данных участников.

Вопросам информационной безопасности личности обучающихся уделяется внимание на уроках информатики, классных часах, родительских собраниях, внеклассных тематических встречах на параллели. В течение 2024 года в системе проводилась пропаганда безопасного поведения в сети Интернет «Безопасность в сети Интернет»: педагоги проходили курсы «Обработка персональных данных в образовательных организациях» на платформе Единый урок.рф, классные часы, участие в олимпиадах Учи.ру по теме «Безопасный интернет», во Всероссийских уроках ЦИФРЫ, в открытом региональном конкурсе «Защити свои персональные данные». Подробно были затронуты вопросы безопасной работы на различных образовательных платформах и со средствами видеоконференций на общешкольном родительском собрании.

С 2023 года образовательная организация осуществила переход на платформу Сферум, и в 2024 году 100% педагогов присоединились к платформе, и все дистанционные уроки теперь учителя осуществляют через VK Мессенджер, ведутся все родительские чаты.

10.2. Пожарная и антитеррористическая безопасность

Для обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении в 2024 году установлена современная система оповещения людей при пожаре или других ЧС. Гимназия обеспечена 100% первичными средствами пожаротушения (огнетушители типа ОУ и ОП, 30 штук), установлена мобильная тревожная кнопка с выводом на федеральное государственное казенное учреждение «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Иркутской области» с круглосуточной охраной.

Установлено и частично обновлены 40 видеокамер наружного и внутреннего наблюдения (11 камер наружного наблюдения и 30 камер внутреннего наблюдения), охватывая всю территорию гимназии. Период архивирования данных – 30 дней, в каждом классном кабинете имеется медицинская аптечка, на случай отключения электроэнергии аварийные осветительные приборы (фонари).

Безопасность образовательного процесса обеспечивается круглосуточной работой охранного агентства ООО ЧОО «Родник». В целях антитеррористической безопасности в учреждении организован пропускной режим: с 07.30 до 20.00 вход осуществляется через турникет путем прикладывания электронного ключа, таким же образом осуществляется вход учащихся, сотрудников учреждения пропуск посетителей осуществляется на основании документа, удостоверяющего личность, с записью в журнале регистрации посетителей и по согласованию с педагогами; въезд автотранспорта на территорию гимназии производится только с разрешения администрации гимназии. В 2024 году установлен КПП при въезде на территорию гимназии.

11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

В 2024 году все учебные кабинеты и рекреации обеспечены рециркуляторами и санитайзерами. Температурный режим в гимназии поддерживался на удовлетворительном уровне. Санитарно-гигиеническое состояние гимназии удовлетворительное, регулярно проводилась санитарная обработка кабинетов и генеральные уборки.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ. В учебных кабинетах,

бассейне и других помещениях для пребывания учащихся выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима.

Имеется столовая и буфет, рассчитанные на 180 посадочных мест, заключен договор с МУП «Комбинат питания» о поставке продуктов, для организации сбалансированного питания учащихся и сотрудников, работники которого обеспечивают горячим питанием свыше 900 человек ежедневно.

Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием, для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи, также имеется стоматологический и процедурный кабинеты. Медицинский кабинет расположен на первом этаже и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, стоматологического кабинета, рабочего места медицинской сестры бассейна. Все кабинеты оборудованы, имеется необходимый запас медикаментов и инструментария. Лечебно-профилактические мероприятия проводились в соответствии с планом работы медицинских кабинетов и должностных обязанностей медицинского работника. Контроль за организацией прохождения медицинских осмотров осуществляет администрация гимназии, медицинский работник и классные руководители

Медицинская деятельность в 2024 году осуществлялась медицинским работником МСЧ ИАПО Детская поликлиника, согласно договору о совместной деятельности в области создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья учащихся от 21 марта 2013г., доп. соглашение от 21.03.18 №02/2018. На постоянной основе в гимназии работает медицинская сестра, с сентября 2024 года работает стоматолог. В течение учебного года проводилась вакцинация детей по профилактике гриппа и других инфекционных заболеваний согласно национальному календарю профилактических прививок, с обязательного письменного согласия родителей (законных представителей). Администрация гимназии обеспечила сотрудникам своевременное прохождение медицинских осмотров, вакцинацию по профилактике гриппа, новой коронавирусной инфекции COVID-19, гигиеническое обучение, а также участие в плановой диспансеризации.

Кроме этого, в гимназии имеется кабинет психолога и кабинет логопеда.

12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году из 87 выпускников 11 классов поступили в ВУЗы 82, что составило 94% от общего количества выпускников, это больше на 1%, чем в 2023 году.

Продолжили дальнейшее обучение в колледжах 4 выпускника (4,5 %), нет сведений по 1 выпускнику.

Определение выпускников 11-х классов 2024 года

Направление	11А Гуманит. (рус.яз., англ.яз., право)	11Б Инж-техн. (матем., инф., физика)	11В Универс. (матем., англ.)	Всего
Всего,	32	32	23	87
из них ВУЗы	30	31	21	82
ССУЗы	2	1	1	4
Филологическое	7	-	4	11
Социально- экономическое	12 4	8 -	4 2	24 6
Художеств., архит., дизайн				

Педагогическое	-	-	1	1
Инженерно-техническое	3	11	4	18
Информационно-технологическое	-	13	4	17
Медицинское	4	-	2	6
Трудоустроились	-	-	-	-
Нет сведений	-	-	1	1
Подтвердили выбор профиля обучения	19 (59%)	24 (75%)	16 (72%)	59 (68%)

Подтвердили выбор профиля 68% обучающихся, что выше на 6 %, чем в 2023 году.

Как и в 2023 году, % подтверждения выше в классе технологического профиля (75%).

В классе социально-экономического профиля выбор профиля подтвердили 59% учащихся, в универсальном - 72%

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях структурных подразделений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами. Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической литературой и соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НО, ОО, СО образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», приказом Минпросвещения России от 21 июля 2023г. № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. № 858» составляет 100%, как и укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

С декабря 2024 года принят к действию приказ №769 от 05.11.2024 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Гимназия, как образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, имеет информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, книгохранилищем, медиатекой выходом в интернет.

14. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Информационно-библиотечный центр (далее - ИБЦ) является неотъемлемой частью образовательного учреждения, участвующая в учебно-воспитательном процессе и в реализации стратегических направлений деятельности. Пространство ИБЦ обеспечивает

доступ пользователей к учебной и художественной литературе, информационным ресурсам Интернета. Взаимодействуя с обучающимися, административно-педагогическим коллективом, родителями. ИБЦ выполняет следующие функции:

- Образовательную – поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции гимназии, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития гимназии.

- Информационную – предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата, носителя. Свободный доступ к библиотечно-информационным ресурсам на различных носителях (книжный фонд, компьютерная и копировальная техника, доступ в интернет)

- Культурную – организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному и интеллектуальному развитию учащихся.

- Воспитательная - формирование духовно-богатой личности, информационно-библиотечной культуры, бережного отношения к книге.

ИБЦ гимназии расположена на втором этаже и занимает изолированное приспособленное помещение площадью 111,7 кв. метра. Читальный зал ИБЦ совмещен с абонементом. Читальный зал насчитывает: 24 удобных для работы с литературой посадочных мест; 6 удобных автоматизированных рабочих мест (с подключением в локальную сеть, с выходом в интернет).

В библиотеке гимназии осуществляется работа по программе 1С-библиотека, что позволяет вести электронные каталоги учебной литературы, литературы основного фонда, периодических изданий.

Основные показатели работы библиотеки гимназии за три учебных года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Книговыдача	22884	22146	22155
Количество посещений	5580	7020	14096
Количество читателей	1444	1474	1489

Как видно из таблицы в сравнении за последний год повысились показатели по книговыдаче и количеству посещений и ИБЦ гимназии, ежедневно ведется работа по привлечению читателей.

ИБЦ осуществляет информирование учителей-предметников, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, подбор литературы и периодических изданий к урокам по заявкам педагогов, информирование о новых поступлениях. Информация располагается как на сайте гимназии, так и на постоянно действующем стенде «На библиотечной орбите».

Основная работа ИБЦ традиционно остается индивидуальной. Ежедневно от учащихся поступают заявки на подбор литературы либо по изучаемому предмету, либо по теме проекта. Ежегодно в библиотеке проходят серии мастер-классов, библиотечных уроков, встречи с писателем. Оборудование читального зала способствует проведению библиотечно-библиографических занятий для учащихся с применением новых информационных технологий. В текущем учебном году продлен договор о сотрудничестве между ИБЦ гимназии и библиотекой имени В. Стародумова.

Проведение АКЦИЙ – это еще одно направление в работе. В 2024 году в информационно-библиотечном центре гимназии были проведены 4 акции, благодаря которым дети научились создавать свои книжки-малышки, появился уголок для проведения досугов во время перемены. В рекреации ИБЦ оборудована зона буккроссинга.

КОНКУРСЫ И ВИКТОРИНЫ. В 2024 впервые проведена неделя детской книги в рамках которой дети с удовольствием участвовали в 2-х викторинах. Второй год в библиотеке гимназии проводится неделя школьных библиотек. Ребята с удовольствием участвуют в проведении различных осенних игр и конкурсов. Все больше учащиеся начальной школы участвуют в Новогодних играх и викторинах: проявляют свои творческие способности, вспоминают сказки и любимых сказочных героев. В 2024 году проведены 2 конкурса рисунков.

БИБЛИОТЕЧНЫЕ УРОКИ. В 2024 году прошло 7 библиотечных уроков, посвященных как писателям так и различным творческим играм. Учащиеся первых классов познакомились с библиотекой.

ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ. В 2024 году продолжались встречи с интересными людьми это Тропиной М. Г. и Харлашкиным Ю. С.

ВЫСТАВКИ. Выставка остается одной из форм, через которую происходит знакомство читателей с книгами. В 2024 году прошло большое количество выставок, посвященных и юбилеям писателям, и памятным датам, и датам выдающихся личностей. Общее количество – 24 выставки, где было представлено более 300-сот книг и выдано 101 книга. В рамках недели школьных библиотек, в ИБЦ гимназии открылась новая форма выставки в стиле ретро-кафе «Угощаю старинной книгой»

В 2024 году продолжили оформление стендов, посвященных юбилеям-писателям, книгам-юбилеям и юбилеям местного края.

Библиотекари оказывают помощь в проектной деятельности учащихся, в повышении их информационной и медийной культуры, в выполнении библиотечно-библиографических запросов.

Работа в условиях ИБЦ становится информационно-методической, что влечет предъявление повышенных требований к работе библиотекаря и его профессиональным компетенциям. Продолжается работа по созданию единого фонда исследовательских и проектных работ гимназистов.

В текущем учебном году было проведена инвентаризация, что выявило более 400 сот экземпляров ветхой и невостребованной литературы.

Выводы: ИБЦ гимназии является неотъемлемой частью образовательного учреждения, выполняет в полной мере возложенные на нее функциональные обязанности. Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической литературой и соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ) составляет 100%, как и укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

Проблемы: Для создания на базе МБОУ города Иркутска гимназии №3 современного школьного информационно-библиотечного центра требуется дальнейшее укрепление материально – технической базы. Требуется решение вопроса о приобретении оборудования для сканирования фонда, переоснащение рабочего места библиотекаря с целью установления программы на второй компьютер 1 «С» библиотека, переоборудование зоны отдыха в читальном зале.

Пути решения: Создание и развитие информационно-библиотечного центра позволяет школьной библиотеке стать центром формирования метапредметных результатов, обеспечивать участникам учебно-воспитательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях, расширять ассортимент информационно - библиотечных услуг. Необходимо продолжить работу в рамках общероссийских проектов. Назрела необходимость библиотекарям пройти курсы повышения квалификации, в том числе работа в программе «1С: Библиотека».

15. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в гимназии и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

В 2024 году осуществлялись внутришкольный контроль по следующим вопросам:

- 1) Адаптации первоклассников к школе;
- 2) Адаптация учащихся 5 классов при переходе на уровень основного образования;
- 3) Проверка электронных журналов (заполнение всех форм журнала, выполнение рабочих учебных программ, накопляемость оценок, объективность выставления оценок, оптимальность объема домашних заданий);
- 4) Мониторинг активности учителей в Дневник.ру;
- 5) Подготовка учащихся 9 и 10 классов к защите индивидуальных проектов;
- 6) Подготовка учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации (посещаемость консультаций, система повторения пройденного материала на уроках и во внеурочное время, контроль качества подготовки путем проведения пробных экзаменов по русскому языку и математике, предметам по выбору);
- 7) Эффективность уроков (посещение уроков с последующим аспектным анализом урока).

В ходе внутришкольного контроля были выявлены сильные и слабые стороны образовательного процесса.

Адаптация первоклассников к школе. Выявлено, что более 50% всех первоклассников имеют различные отклонения в здоровье. На 1 ноября 2024 г. 90 % первоклассников адаптировались к новым школьным условиям. У 10% адаптация прошла не полностью, с ними была организована работа педагогических работников по выявленным проблемам. Обучающихся, находящихся в зоне дезадаптации, не было выявлено. Выделена «группа риска» из 5 чел., имеющих логопедические нарушения, для которых организованы логопедические занятия.

Адаптация учащихся 5 классов при переходе на уровень основного образования

Были изучены трудности обучения пятиклассников при переходе на уровень основного общего образования. Выявлено, что трудности в обучении имеют 9 чел. С этими учащимися организована систематическая индивидуальная работа учителей на уроках и во внеурочное время. Педагогом-психологом даны рекомендации учителям пятиклассников по повышению учебной мотивации. На основании проведенной диагностики педагогом-психологом выделены учащиеся, имеющие проблемы (находится за кругом общения, отрицательное отношение к обучению, высокий уровень школьной тревожности). Педагог-психолог проанализировал причины выявленных проблем и представил информацию учителям с целью организации индивидуальной работы с такими учащимися.

Проверка электронных журналов (заполнение всех форм журнала, выполнение рабочих учебных программ, накопляемость оценок, объективность выставления оценок, оптимальность объема домашних заданий). Проверка электронных журналов проводилась ежемесячно. Замечания, полученные по результатам проверки, фиксировались в справках по итогам контроля, и доводились до сведения всех учителей.

Мониторинг активности учителей в Дневник.ру. осуществлялся по показателям: планирование уроков, ведение классных журналов, своевременное выставление оценок, своевременная выдача домашних заданий, наполненность оценками Активная работа по повышению активности учителей в Дневник.ру в 2024 году продолжалась. Еженедельное отслеживание выполнения показателей мониторинга (планирование уроков, ведение классных журналов, своевременное выставление оценок, своевременная выдача домашних заданий, индивидуальная работа с учителями по вопросам ведения электронных журналов, систематическое информирование педагогов о результатах мониторинга) позволили оставаться в числе школ с общим показателем активности школы 75 – 83%. Все это повысило качество работы с электронными журналами.

В январе – феврале гимназия занимала 1 место и была единственной школой в г. Иркутске с результатом 100%,

В марте – апреле гимназия входила в число школ с лучшим результатом в мониторинге активности школ г. Иркутска.

Новый показатель «Своевременное выставление оценок», введенный в 2024 году, значительно снизил общие показатели активности гимназии в сентябре 2024 года (38 место в рейтинге), однако, уже в октябре гимназия вошла в число школ с лучшими показателями и уверенно занимала 4 место.

Таким образом, гимназия в течение 2024 года - одна из школ с лучшими показателями мониторинга активности учителей в Дневник.ру.

В течение 2024 учебного года заместителями директора было посещено 130 уроков. Уроки посещались с целью анализа следующих вопросов: индивидуальный и дифференцированный подход на уроке, адаптация первоклассников к школе, адаптация пятиклассников, подготовка учащихся 9 и 11 классов к экзаменам, организация работы с учащимися «группы риска» при подготовке к экзаменам, формирование функциональной грамотности у учащихся.

Подготовка учащихся 9 и 10 классов к защите индивидуальных проектов. Контроль подготовки к защите индивидуальных проектов осуществлялся через проведение предзащиты индивидуальных проектов и анализ полученных результатов, индивидуальный контроль подготовки проектов отдельными учащимися.

Подготовка учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Применялись следующие формы контроля:

- проведение пробных экзаменов (по математике и русскому языку в 1 и во 2 полугодии, по предметам по выбору – во втором полугодии) и анализ результатов;

- посещение уроков и консультаций с целью контроля индивидуальной работы с учащимися группы риска;

- контроль посещаемости консультаций по подготовке к экзаменам;

- контроль успеваемости учащихся 9 и 11 классов с последующим определением индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

Выводы: Систематический внутришкольный контроль, осуществляемый в 2024 году., имеет положительные эффекты:

- 1) Успешная адаптация первоклассников и пятиклассников к новым условиям. Своевременно организована работа с учащимися 1 и 5 классов, имеющих трудности в обучении в адаптационный период.

- 2) Повышение компетентности учителей в ведении электронных журналов.

- 3) Успешная защита индивидуальных проектов учащимися 9 и 10 классов:

- 9 кл. – успеваемость 100%, качество 88%,

- 10 кл. – успеваемость 100%, качество 99%.

На основании плана ВШК с 14.10.2024 по 19.10.2024 в гимназии проводилась проверка выполнения санитарных норм и правил учителями при организации домашнего задания во 2-11 классах. В результате проверки было выявлено следующее:

Сравнение объема учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом большинством учителей показывают соответствие предмету и возрасту и составляет 20-25% процентов от выполненного на уроке.

По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, за исключением тех случаев, когда проведен итоговый урок по теме или контрольная работа. По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер.

Математика – задание дается в зависимости от типа урока на карточках, по учебнику и через платформу Я-класс, через обучающие платформы задания в системе по информатике. Домашние задания согласуются с темой урока, поясняются.

По результатам анализа дифференциации отмечено: по предметам физика, алгебра, русский язык, литература – домашние задания дифференцируются часто, до 4-х раз в месяц; по предметам биология, география, химия – один-два раза в четверть. Не всегда по заданию понятно, что есть дифференциация, чаще прописывается учителями «по желанию», «на повышение отметки», «как дополнительное задание», «рекомендовано...»

Выводы:

Учителя-предметники

- применяют разнообразные формы домашних заданий, прикрепляют к электронному дневнику справочные материалы и пояснения комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению,
- не всегда отражена дифференциация в дневниках учащихся и классных журналах по таким предметам как география, биология, химия, английский язык
- учителя задают домашнее задание учащимся в основном в соответствии с нормой не допуская перегрузок

Пути решения: для решения проблемы учителям даны рекомендации:

1. Учителям систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в классных журналах и дневниках учащихся.
2. Обратит внимание на выполнение домашних заданий по устным предметам.
3. Творческие задания по возможности задавать на несколько дней и не требовать их точного выполнения на следующий день.
4. Объем письменной домашней работы не должен превышать третьей части объема работы, выполненной в классе.
5. Не задавать домашние задания с пятницы на понедельник в 5-8 классах и с субботы на понедельник в 9-11 классах.

16. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ.

По результатам самообследования в 2024 году МБОУ г. Иркутска гимназия № 3 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

Организация управления МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом МБОУ г. Иркутска гимназия № 3. В управлении МБОУ г. Иркутска гимназия № 3 сочетаются принципы самоуправления коллектива и единоначалия. Исходя из целей и стратегии развития гимназии сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления (стратегическое, тактическое, оперативное, организационное).

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса

соответствуют требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе обновленным, и федеральными образовательными программами.

В 2024 году частично обновлена материально-техническая база учреждения согласно выделенному финансированию и актуальным потребностям, вместе с тем все более остро встает вопрос о необходимости капитального ремонта столовой (проектно-сметная документация подготовлена в 2023 году), парадного крыльца и фасада здания, которые требуют срочного проведения ремонтных работ, что откладывается в виду недостаточности финансирования.

Общая численность учащихся увеличивается (на 1% по сравнению с 2023 годом и на 4% за 5 лет), что отражает востребованность учреждения в микрорайоне и городе, однако ведет к увеличению нагрузки как на человеческие, так и материальные ресурсы. Стабильно высокий спрос наблюдается среди желающих поступить в 1 класс.

Успеваемость обучающихся МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 стабильна и составляет 100%. Доля обучающихся на «4» и «5» в 2024 году составила 59,39%, что незначительно выше показателя прошлого года. В целом, качество обученности в 2024 году на конец учебного года составило 73,2%, что выше показателя 2023 года на 5,8%, педагогам удается сохранить объективность критериев оценивания знаний учеников, единый уровень требований. В конце 2024 года (2-я четверть 2024-2025 учебного года) качество составило 65,3%, что соответствует показателю качества в 2023 году в данный период. Следовательно, можно сделать вывод, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства обучающихся гимназии не ниже требований государственного стандарта.

100% выпускников 11 классов и 100% выпускников 9 классов получили аттестаты в основной срок. Значительно увеличилось количество аттестатов с «Отличием» в 9-х классах в 2,25 раза (с 7,4 % до 16,7% в общей численности учеников 9-х классов), в 11 классах количество аттестатов с «Отличием» увеличилось с 4,9% до 29,89%, т. е. в 6 раз. Можно отметить выпуск 2024 года как выдающийся по числу аттестатов с «отличием».

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2024 году составила 59%, остается стабильно высоким на протяжении ряда лет.

В 2024 году в сравнении с предыдущим годом наблюдается незначительное ухудшение состояния здоровья учащихся: уменьшение числа с незначительными отклонениями здоровья, а также увеличение числа детей с хроническими заболеваниями. Увеличивается число учащихся, нуждающихся в логопедической и психологической коррекционно-развивающей работе, профилактической работе.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в гимназии проводилась информационно-просветительская деятельность, организована культурно-досуговая деятельность.

На основании плана ВШК в гимназии в 2024 году систематически проводился контроль по соблюдению норм безопасной организации образовательной деятельности (питьевой режим, родительский контроль за питанием в столовой, работа бракеражной комиссии, противопожарные меры, антитеррористические мероприятия (пропускной режим, инструктажи). Проводились рейды по выполнению сотрудниками правил безопасности на рабочем месте. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно — распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем

требований современного этапа развития общества. В программе развития на 2024 – 2029 гг. сформулирована цель развития на ближайшие годы - достижение высокого уровня соответствия критериям и показателям «Школы Министерства просвещения России», получение качественного образования каждым обучающимся гимназии, создание и обеспечение условий в МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 для формирования и реализации эталонной «Школы Министерства просвещения».

Кадровый состав в гимназии стабильный: 94,8% имеют высшее образование, 77,92% – квалификационную категорию. Возрастной состав педагогического коллектива также стабилен. В сравнении с 2023 годом наблюдается уменьшение в общей численности педагогических работников на 5 человек, что увеличивает педагогическую нагрузку. Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по актуальным направлениям современного образования. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения. Можно констатировать, что в 2024 году гимназия в целом выполнила социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивая необходимое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

На основании результатов самообследования следует отметить, что деятельность МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 в 2024 году соответствует нормативным требованиям, поставленные цели и задачи реализованы, план работы в основном выполнен.

На основании анализа достигнутых результатов работы определены приоритетные направления дальнейшего пути развития:

1. Реализация основных образовательных программ по уровням образования в соответствии с ФГОС и ФООП уровней образования МБОУ гимназии № 3.
2. Организация конструктивного взаимодействия школы и семей обучающихся для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности
3. Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ гимназии № 3.
4. Внедрение индивидуального образовательного маршрута педагога в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов гимназии
5. Повышение цифровых компетенции педагогов МБОУ гимназии № 3 в области использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Обеспечение комплексной безопасности учебно-воспитательного процесса МБОУ гимназии № 3, работа по обновлению материально-технической базы учреждения в целях безопасности образовательного процесса

Таким образом, самообследование деятельности МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 в 2024 году позволяет сделать вывод о стабильном функционировании и развитии образовательной организации в отчетный период.

Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте гимназии в сети Интернет.

Директор МБОУ г. Иркутска гимназии № 3

А. С. Трошин



16.04.2025

**РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ г. ИРКУТСКА ГИМНАЗИИ № 3 В 2024 ГОДУ**

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1490 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	595 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	729 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	166 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	885 человек/ 59,39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,02
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	21 человек/16,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	26 человек/ 29,89%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	888 человек/ 59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	673 человека/ 45%
1.19.1	Регионального уровня	215 человек/ 14%
1.19.2	Федерального уровня	82 человека/ 5,5%
1.19.3	Международного уровня	41 человек/ 2,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	424 человека/ 28,46%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	166 человек/ 11,14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	743 человека/ 49,87%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	44 человека/ 2,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человек/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человека/ 94,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 человека/ 94,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 3,89%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 3,89%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/ 77,92%
1.29.1	Высшая	42 человека/ 54,54%
1.29.2	Первая	18 человек/ 23,37%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	77 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 11,68%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/ 28,57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 9,09%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 22,07%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек/ 93,9% (за последние 5 лет)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13 учащихся на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1490 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,42 кв м

