

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3**

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

Согласовано на педагогическом совете

протокол №1 от 30.08.2021

Утверждено приказом директора МБОУ г.
Иркутска гимназии №3



Грошин А. С.

Программа воспитания на 2021-2025 г.г.

Разработчики:

Островская А.В.-зам. дир. по ВР
Дубова Т.А.- классный руководитель
Павловская Т.А.- педагог ДО
Смолягина Т.Д.- социальный педагог

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания учащихся в МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов образовательно-воспитательного пространства.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания обучающихся являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания реализуется в соответствии с существующими в гимназии уровнями образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Программа воспитания обучающихся гимназии № 3 предусматривает учёт культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей г. Иркутска, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развитие ученического самоуправления.

Программа воспитания обучающихся учитывает цель Программы развития гимназии «Гимназия № 3 – образовательная среда, обеспечивающая эффективное взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса» – «Трансформация организационно-педагогических условий учебно-воспитательного процесса как средство достижения стратегических

целей национального проекта «Образование». Деятельность в рамках Программы воспитания создает ребенку условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит 4 раздела:

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

II. Цели и задачи воспитания.

III. Виды, формы и содержание деятельности.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

3.2. Модуль «Классное руководство».

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

3.4. Модуль «Школьный урок».

3.5. Модуль «Самоуправление».

3.6. Модуль «Профориентация».

3.7. Модуль «Работа с родителями».

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МБОУ города Иркутска гимназия №3 расположена во II Иркутске по адресу г. Иркутск, ул. Ленинградская, дом 75, введена в эксплуатацию в 2000 году и располагается на 4 этажах. Гимназия работает в две смены, обучается свыше 1400 человек, педагогический состав более 80 человек. В школе сформировано 52 класс-комплектов с 1 по 11 класс, из которых 12 классов с углубленным изучением отдельных предметов, 3 класса предпрофильных, 7 профильных классов, остальные - общеобразовательные. Материально-техническое оснащение гимназии позволяет качественно осуществлять образовательный и воспитательный процесс, создана единая школьная локальная сеть с выходом в Интернет. Гимназия №3 с 2017 года входит в число проекта Ассоциированных Школ ЮНЕСКО. Расположение гимназии в удалении от центра города, в рабочем микрорайоне с градообразующим предприятием «Иркутский Авиазавод» накладывает свой отпечаток на особенности ее социального окружения, источники положительного и отрицательного влияния на детей.

В гимназии, в системе дополнительного образования осуществляют свою деятельность 16 кружков по шести направлениям. В системе дополнительного образования детей на базе МБОУ гимназии №3 занятость учащихся на конец 2020/2021 учебного года составляет 752 человека (52,74%), вне гимназии – 897 учащихся (64,85%).

В течение нескольких лет реализуются проекты, направленные на выявление, развитие талантливых детей в разных видах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной. Примеры: Проект «Клуб «Лучшие из лучших»», при поддержке социального партнера - Депутата Думы города Иркутска А.В Савельева, проект «Спортивная гордость гимназии», «Фестиваль ОНиКС (образование, наука, культура, спорт)», социальные проекты «Спешите делать добро» и «Мое собачье дело», проект ученического парламента «Яркие краски классной жизни», и др. Большинство проектов реализуются при участии социальных партнеров: учреждений культуры, образования, спорта, представителей бизнес-сообщества, предприятий города и области, Иркутский авиационный завод (ИАЗ) – филиал ПАО «Корпорация «Иркут»» и др.

В гимназии существует 37 традиций, которые на протяжении многих лет доказали свою востребованность и воспитательную значимость: «День здоровья», «В жизни всегда есть место подвигу», «Золотой микрофон», «От вальса до брейк-данса», «Чудо-овощ, чудо-фрукт», «След войны», «День памяти», «Новогодний фейерверк» и многое другое.

Среди социально-значимых практик хотелось бы отметить сотрудничество с Детским домом №2, питомником К-9, Центром реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей, домом престарелых Ленинского округа. В 2019 году группа педагогов гимназии (Павловская Т.А., Дубова Т.А., Винник О.Н., Смолягина Т.Д., Шкробор М.Ю.) обобщили многолетний опыт практики наставничества и шефства, стали победителями IV Регионального конкурса практик сопровождения, наставничества, шефства как условия эффективного взаимодействия социальных институтов воспитания «Содружество».

В гимназии ежегодно реализуются экологические проекты: муниципальный проект «Сохрани лес! Прочти книгу», сбор макулатуры в рамках акции «Дорогами Победы» - «Собери макулатуру – посади дерево», сбор использованных батареек, сбор пластика, «Чистые берега Байкала» и др.

В течение многих лет осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ ДДТ №5, Культурным центром ГУ МВД России по Иркутской области, продолжает действовать договор о сотрудничестве с МБОУ ДОД «Художественная школа №3», с Региональным центром русского языка, фольклора и этнографии, Центром технического творчества, совместно с которым проводится фестиваль «Чистый взгляд». В рамках сотрудничества с ВУЗами обучающиеся гимназии принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Созданы условия для выявления и развития одарённых детей. В наличии высокие показатели по внеучебным достижениям, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в т.ч. по созданию и реализации социальных проектов.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения;
- формирование гражданской позиции и антикоррупционного сознания;
- развитие потребности в активном образе жизни в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров, мотиваций к здоровому и безопасному образу жизни;
- формирование экологической культуры;
- создание условий для развития талантливых и одаренных детей;
- конструктивное взаимодействие всех субъектов образовательно-воспитательного пространства: педагогов – обучающихся - родителей-администрации учреждения.

II. Цели и задачи воспитания

Программа воспитания учащихся МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 (далее - Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Федеральный государственный образовательный стандарт перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Цель воспитания учащихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного учащегося:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и гимназией;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **Цель программы воспитания** – социально-педагогическая поддержка, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу

Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Направления воспитания в программе - пути организации школьной воспитательной работы (воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и в классных коллективах, воспитание через традиции гимназии, воспитание посредством дополнительного образования, самоуправления, воспитание путем профориентационной работы и т.п.).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения – единым педагогическим требованиям.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании *детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) развивать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне классных коллективов, так и на уровне гимназии, города, области и даже на уровне Российской Федерации;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать и развивать волонтерскую (добровольческую) деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики социально-негативных явлений в подростково-молодежной среде.

III. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных гимназических дел. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Система единого воспитательно-образовательного пространства гимназии осуществляет действие на основе Программы развития гимназии «Гимназия № 3 – образовательная среда, обеспечивающая эффективное взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса» и учитывает цель Программы развития гимназии «Трансформация организационно-педагогических условий учебно-воспитательного процесса как средство достижения стратегических целей национального проекта «Образование»». В соответствии с данной целью воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Организация интеллектуально-познавательной деятельности.
- Обеспечение нравственного, духовного, эстетического, этического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка.
- Организация работы по патриотическому, гражданственному воспитанию.
- Развитие ученического самоуправления.
- Организация работы по предупреждению и первичной профилактике нарушений единых педагогических требований.
- Приобщение учащихся к физической культуре, спорту и мотивации к здоровому образу жизни.
- Развитие творческих способностей и творческой инициативы обучающихся.
- Развитие коллективной деятельности.
- Организация работы с родителями.

Образовательная среда гимназии способствует реализации основных потребностей личности, таких как - потребность в сохранении и повышении самооценки, потребность в самоактуализации личности, потребность в любви, уважении, признании, общественном одобрении. Все эти потребности реализуются через традиции гимназии, которые являются основой воспитательной системы. За двадцать лет существования гимназии сформированы 37 традиций.

Это традиции, вбирающие в себя различные виды деятельности, направленные на формирование различных коллективов, от классных до разновозрастных, разноуровневых, образующих в целом единый сплоченный коллектив гимназии № 3, где есть место ученику, педагогу и родителю. Тесный союз этих трех групп – необходимое условие для достижения успеха. Примером тому могут служить такие традиции как: «День здоровья» - единый День здоровья для всей гимназии с выездом на природу; фестиваль «От вальса до брейк-данса» - фестиваль, в котором принимают участие все классные коллективы; «Новогодний фейерверк» - ежегодное новогоднее театрализованное представление с участием педагогов гимназии для учащихся гимназии и их родителей; «Лучшие из лучших» - поощрение лучших обучающихся и учителей гимназии по итогам каждого полугодия в шести номинациях: «Первый среди лучших», «Олимпийский резерв», «Виртуоз», «Один за всех», «Homo intellectus», «Призвание – Учитель».

Одними из отличительных качеств обучающихся гимназии является их активная жизненная позиция, стремление проявить себя не только в учебной деятельности, но и развить данные от природы способности. В этом им помогает система дополнительного образования, существующая в гимназии. 96% обучающихся, занятых в дополнительном образовании, занимаются в объединениях на базе гимназии. Это хореографический ансамбль «Любимчики», детское телевидение «Первый кадр», туристско-экологический клуб «Аборигены», хоровая студия «Гармония», малое научное общество «Открытие», пресс-центр «МиГ».

С 2014 года гимназия стала инновационной ресурсной площадкой Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО и осуществляет свою деятельность через направления: экологическое образование и воспитание гимназистов, углубленное изучение английского языка, изучение французского и немецкого языков, как второго иностранного, углубленное изучение предметов гуманитарного цикла.

Традиции МБОУ гимназии № 3

- *Профилактические меры воспитательного воздействия на коллектив гимназии*

1. «Откровенный разговор» - встречи директора гимназии с учащимися по параллелям.

2. «Круглый стол» - встреча учащихся, имеющих больше трех троек по итогам четверти, их родителей, учителей предметников, психолога и директора гимназии.

- *Организация воспитывающей деятельности коллектива гимназии.*

3. «Тема» - тематические встречи учащихся по параллелям.
4. «Мы теперь не просто дети, гимназисты мы теперь» - посвящение в гимназисты первоклассников.
5. «Праздник от А до Я» - прощание с Букварем 1 класса.
6. «Очень умелые дети» - ярмарка дополнительного образования.
7. «Праздник последнего звонка» - итоговые линейки по параллелям.
8. «Мойдодыр» - санитарная акция по окончанию каждой четверти.
9. «В здоровом теле здоровый дух» - спортивные дружеские встречи учащихся гимназии и педагогов гимназии.
10. «Новогодний фейерверк» - новогоднее театрализованное представление с участием педагогов гимназии для учащихся гимназии и их родителей.
11. «Фестиваль патриотической песни» - концертная программа, посвященная Дню защитников Отечества.
12. «День здоровья» - единый день здоровья для всей гимназии с выездом на природу.
13. «Профессиональные ориентиры» - работа с учащимися выпускных классов по профессиональной ориентации.
14. «Учебнику долгая жизнь» - рейды по сохранности учебников.
15. Конкурс стенгазет по итогам деятельности в четверти классных коллективов «Яркие краски школьной жизни».
16. «Экологическая эстафета» в рамках деятельности ПАШ ЮНЕСКО.
 - *Создание условий для реализации творческих способностей, профессионального роста в разных областях искусства, науки.*
17. «Золотой микрофон» - фестиваль вокалистов.
18. «Русское слово» - конкурс чтецов.
19. «От вальса до брейк-данса» - фестиваль танцующих классов.
20. «На гимназических подмостках» - фестиваль театрального искусства 1 – 11 классы.
21. «ВДУМ» - научно-практическая конференция «Выставка достижений ученической мысли».
22. «Быстрее, выше, сильнее» - весёлые старты между учащимися параллелей 1- 4 классов.
23. «Спичка» - конкурс ораторов.
24. «Эврика» - предметные гимназические олимпиады для учащихся 2 – 11 классов.
25. «Медвежонок» - Всероссийская олимпиада по русскому языку для учащихся 3 – 11 классов.

26. «Кенгуру» - Всероссийская олимпиада по математике для учащихся 3 – 11 классов.

27. «Математические бои» - праздник юных математиков для учащихся 5 – 8 классов

- *Формирование коллектива единомышленников гимназии (учитель – ученик – родитель)*

28. «Мир общих дел» - недели творческих инициатив учащихся.

29. «Дорогие мои старики» - праздник посвящённый пожилым людям.

30. «Мама, папа, я – спортивная семья» - спортивный вечерний досуг для всех семей гимназии – каждый вторник.

31. Военно-патриотическая игра «След войны».

- *Календарные праздники.*

32. «Учитель это звучит гордо» - концертная программа, посвященная дню учителя.

33. «Букет мимозы» - концертная программа, посвященная 8 марта.

34. «Юморина» - развлекательная программа, посвященная 1 апреля.

35. «Мужчинам посвящается» - концертная программа, посвященная 23 февраля.

36. «День памяти» – программа, посвященная 9 мая.

37. «Вахта памяти».

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

В соответствии с дорожной картой воспитательной и внеурочной деятельности классных руководителей проводятся мероприятия спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного и социального направлений.

Работа с классом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через : игры и тренинги на сплочение и командообразование; выезды на турбазу и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность самореализоваться.
5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (выстраивание положительных личных взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом с помощью системы Dnevnik.ru, мессенджеров, бесед;
2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через беседы, индивидуальные консультации, педсоветы, совет профилактики;
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
 - ✓ Выставки
 - ✓ Концерты
 - ✓ Игры
 - ✓ Экскурсии
 - ✓ КТД

3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска Гимназия №3 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Ежегодно план воспитательной работы составляется на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации, созданы дополнительные условия для реализации внеурочной деятельности по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Интеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальное.

По направлениям определены задачи воспитания, которые отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся гимназии.

| Виды деятельности | Содержание | Мероприятия |
|-------------------|--|--|
| Общекультурное | Формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. | Новогоднее оформление гимназии, акция « Подари книгу», аукцион добрых дел, ярмарки, выезды в театр, музеи, день Учителя, |
| Интеллектуальное | Формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, формирование | Предметные декады и олимпиады. Конкурс сочинений « |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | <p>первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся, формирование навыков информационной грамотности через работу со справочной литературой, печатными изданиями, каталогами и т.д., формирование ИКТ-компетентности, развитие проектно-исследовательских умений.</p> | <p>Как я провел лето».</p> <p>Научно-практическая конференция «ВДУМ» .</p> <p>Фестиваль «ОНиКС» (Образование, наука, культура и спорт).</p> <p>Компьютериада.</p> |
| Социальное | <p>Активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формирование социальных и коммуникативных компетентностей, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.</p> | <p>Выборная компания среди учащихся в органы ученического самоуправления гимназии. Акция по сбору макулатуры. Участие в мероприятиях, проводимых ДЮП (Дружина Юных Пожарных), ЮИД (Юные инспектора движения). Дежурство по гимназии.</p> |
| Спортивно-оздоровительное | <p>Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.</p> | <p>День здоровья. Походы. Выезды на турбазы. Спартакиада гимназии. Военизированная полоса препятствий, посвященная Дню защитника Отечества. Флешмобы. Всемирный День здоровья. Фестиваль танцующих классов « От вальса до брейк-данса».</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, приобщение обучающихся к культурным</p> | <p>Месячник военно-патриотического воспитания, День самоуправления, конкурс плакатов « Боевой листок», фестиваль</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | ценностям своей этнической или социокультурной группы, сохранение базовых национальных ценностей российского общества, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, культурному наследию родного края. | патриотической песни «Февральский ветер», |
|--|--|---|

3.4. Модуль «Школьный урок»

Урок—это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации, инициатив и навыков самоорганизации.

В МБОУ г. Иркутска гимназии №3 реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного общения;

2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4. Важным механизмом реализации воспитательного потенциала являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музее, школе искусств, библиотеке, дворца Культуры. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив,

навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми;

5. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественно-научного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. ИКТ технологий обучения на уроках. Создание гибкой, открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, позволяющее развивать у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру; позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

8. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

9. Организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных учащихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Современная образовательная организация обладает достаточным ресурсом, чтобы способствовать выстраиванию такой системы поддержки и развития детей. Это дополнительное образование, внеурочная, проектная и общественная деятельность.

Для выполнения поставленных задач важным ресурсом является деятельность в рамках Российского движения школьников и деятельность ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление исторически сложившаяся система организации общественно-полезной деятельности школьников. На современном этапе данная деятельность детей не утратила своей актуальности.

Анализируя деятельность, структуру, органы ученического самоуправления нашей образовательной организации, МБОУ г Иркутска гимназии №3, можно сказать, что это организованная, социально-обусловленная, общественно и лично-значимая деятельность, направленная на удовлетворение потребностей ребенка в самостоятельности, общении, самореализации, самоопределении и получении определенного опыта детско-взрослых демократических отношений. Этому во многом способствует выборный характер руководящих органов, деловая игра «Выборы», проект «День самоуправления», проект «Прямой диалог», участие гимназистов в педагогических, родительских советах.

Высший орган – общее собрание гимназистов.

Координационный совет лидеров – управляющий орган в состав, которого входят лидеры ученического самоуправления и направлений РДШ.

Ученический совет – орган ученического самоуправления, состоящий из лидеров классов (старост).

Штаб первичного отделения – координационный орган РДШ, состоящий из лидеров направлений.

Лидеры классов и РДШ

Члены ученического самоуправления и РДШ.

К полномочиям ученического самоуправления можно отнести участие в учебно-воспитательном процессе (в вопросах, касающихся обучающихся), участие в управлении Учреждением (в вопросах, касающихся обучающихся), принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Права на данную деятельность закреплены Уставом МБОУ г Иркутска гимназии №3 (п. 8.3)

Деятельность в рамках Российского движения школьников осуществляется по направлениям: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление. Движение будет оказывать поддержку, и помогать в продвижении и развитии детских коллективов, популяризации ЗОЖ, участвовать в организации профориентационных мероприятиях.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Модуль « Профориентация»

Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Каждый регион формирует свой запрос на рабочую силу. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопросы профессионального становления молодежи и сопровождение данной работы становятся чрезвычайно важным.

Основной задачей современного образования является полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его интеллектуальных способностей, и, наконец, подготовка учащихся к социальному и профессиональному становлению. Одним из способов решения проблемы предпрофессиональной подготовки обучающихся в гимназии является проект «Карьерный навигатор».

Каждый школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации вообще и ориентации школьников на рабочие профессии, в частности.

Существуют два основных направления профессиональной ориентации подростков:

- профессиональная пропаганда и профессиональное просвещение;
- развитие интересов, склонностей, способностей школьников, их самооценки через включение в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности.

Ключевую роль в профориентации выпускников играет информация: о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии, оплате труда, его требованиях к организму и личности человека, возможностях, профессионально-квалификационного и должностного роста (планирование карьеры); информация о текущем и перспективном кадровом спросе.

Предполагается, что система работы по профориентации в гимназии даст школьникам возможность попробовать себя в разных направлениях.

Основные направления работы:

Организационно-методическая работа.

Информационно-аналитическая деятельность.

Совместная работа школы с образовательными организациями, учреждениями, предприятиями, библиотеками города, центром занятости г.Иркутска.

Организация работы с родителями учащихся и выпускниками школы.

Мониторинг качества профориентационной работы.

Участники проекта:

Учащиеся 1 – 6 классов. Основное направление в работе – развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, познакомить с разными профессиями, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. Реализация образовательной программы внеурочной деятельности «Познаю мир профессий».

Учащиеся 7 – 9 классов. Основное направление в работе – организация помощи подросткам при формировании конкретных личностных задач профессионального и личностного самоопределения, психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников ступени основного общего образования. Реализация образовательной программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».

Учащиеся 10 –11 классов. Основное направление в работе – подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Организация профильного обучения, в т.ч. реализация образовательных программ внеурочной деятельности согласно избранным профилям. Создание индивидуального образовательного маршрута.

Администрация и педагогический коллектив гимназии: Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся гимназии, проведение систематической профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Формы психолого-педагогического просвещения родителей МБОУ г. Иркутска гимназии №3

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
 - ✓ **общегимназические родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о гимназии, основными направлениями, задачами, итогами работы;
 - ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и гимназии, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению

педагогической культуры родителей;

- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом учебном коллективе, гимназии, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и педагогом-психологом;**
- **«День открытых дверей в гимназии»** - демонстрация достижений обучающихся родителям;

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о гимназических делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать

созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

VI «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой воспитательной работы в гимназии осуществляется по определенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами, классными руководителями, заместителем по ВР гимназии по направлениям:

1. Результативность воспитательного процесса.
2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения.
3. Охват учащихся дополнительным образованием.
4. Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, НПК

Эффективность воспитательного процесса работы классного руководителя оценивается посредством анализа воспитательной работы за год, реестров, журнала внеурочной деятельности.

Эффективность работы социальных педагогов по профилактике социально-негативных явлений в гимназии №3 оценивается через проведение психолого-педагогических, социологических диагностик, наличие правонарушений, совершенных учащимися гимназии, количеством учащихся состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, КДН и ЗП.

Одними из отличительных качеств обучающихся гимназии является их активная жизненная позиция, стремление проявить себя не только в учебной деятельности, но и развить данные от природы способности. Результатом работы «Подросткового клуба» гимназии является положительная динамика охвата учащихся дополнительным образованием, которая отслеживается в системе.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.